

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2024 г

Утверждаю
приказом № 58 от 30.08.2024
Заведующий МДОАУ № 77
_____ Е. Н. Мелихова

**Дополнительная общеобразовательная
программа
естественно-научной направленности
«Развивай-ка»**

**Возраст обучающихся: 3-5 лет
Срок реализации: 2 года**

Оренбург,

Содержание

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы, формы, методы, приемы к формированию Программы	4
1.4	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание программы «Развивайка»	7
2.2	Реализация программы для детей 3-4 лет	8
2.3.	Реализация программы для 4-5 лет	9
2.4.	Форма занятий	10
III Организационный отдел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.2.	Методическое обеспечение	12

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы. Программа по дополнительному образованию «Развивай-ка» для детей 3-5 лет имеет направление «Познавательное развитие».

Не случайно в Федеральном Государственном Основном Стандарте дошкольного образования к целевым ориентирам относят такие социальные и психологические характеристики личности ребенка как инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности, развитое воображение, развитые творческие способности, любознательность, умение наблюдать, экспериментировать, принимать собственные решения.

Новизна программы состоит:

- в использовании системно-деятельного и комплексного подхода к формированию у детей элементарных математических представлений и явлений окружающего мира.
- в использовании в образовательном процессе современных форм и методов обучения;
- отличие данной программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме;
- занятия по данной программе способствуют успешной психологической адаптации детей к условиям школы.

Срок обучения по программе: 8 месяцев для детей 3-4 лет, 8 месяцев для детей 4-5 лет.

Группы сформированы по возрастам – 3-4 лет и группа – 4-5 лет.

возраст детей	Продолжительность занятий, мин.	количество занятий в неделю	Количество занятия в год
3-4	15	1	38
4-5	20	1	38

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: Развитие элементов логического мышления, интеллектуальных и креативных способностей у ребенка-дошкольника через развивающие игры, с использованием развивающей технологии (блоки Дьенеша).

Задачи первого года обучения.

- Приучать поддерживать отношения сотрудничества с окружающими людьми;
- Учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции;
- Формировать приемы умственных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Развивать гибкость мыслительных процессов, творческих способностей через нестандартные формы работы, умение детей устанавливать причинно - следственные связи через систему специальных развивающих игр.

- Расширять пространство для игрового моделирования и конструирования;
- Развивать способности к логическим действиям;
- Расширять возможности для предметно-познавательной деятельности;
- Научить правилам работы с блоками Дьенеша.

Задачи второго года обучения.

- Продолжать знакомство с формой и цветом предметов, учить сравнивать количество предметов, сопоставлять разные признаки предметов.
- Дать общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток.
- Создавать базисные математические представления.
- Развивать память, внимание, наглядно-образное и логическое мышление.
- Расширять пространство для игрового моделирования и конструирования;
- Развивать способности к логическим действиям;
- Расширять возможности для предметно-познавательной деятельности;
- Закреплять умения правилам работы с блоками Дьенеша.
- Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Продолжить развитие мелкой моторики, крупной моторики и графических навыков.
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

1.3. Принципы, формы, методы, приемы к формированию Программы

В программе используются различные методы и приемы:

Формы и методы

В процессе деятельности используются различные формы: комбинированные и творческие занятия, развивающие математические ситуации, игры, конкурсы.

Деятельность проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в данной рабочей программе «Развивайка» подбирается по следующим **принципам**:

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

1.4 Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

Возрастные особенности детей 3-4 лет.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он. Внутренний мир ребенка начинает наполняться противоречиями: он стремится к самостоятельности и в то же время не может справиться с задачей без помощи взрослого, он любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы. По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых. В этом возрасте ребенок может воспринимать предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Ребенок владеет разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте). Он активно стремится к самостоятельности. С удовольствием самостоятельно повторяет освоенные действия, гордится своими успехами.

Ребенка отличает высокая речевая активность; его словарь содержит все части речи. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им. Ему свойственны высокая эмоциональность, готовность самостоятельно воспроизводить действия и поступки, одобряемые взрослыми.

Младший дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к познавательным запросам дошкольников, то во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

Важнейшими новообразованиями данного возраста являются: завершение в основном процесса формирования активной речи и выход сознания за пределы непосредственно воспринимаемой действительности. Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер.

Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер.

Индивидуальные особенности развития детей.

Ребенок мыслит, переживает, трудится в соответствии со своими личными особенностями характера, темперамента, ума. «Развивайку» посещают дети с разным уровнем развития сенсомоторных навыков. Поэтому методика проведения занятий строится с учётом индивидуальных особенностей и способностей детей. Разным детям нужны разные условия, в которых ребёнок чувствует себя раскованным и свободным, испытывает положительные эмоции. Способом создания положительной мотивации на занятиях является игра, задания, в которой подбираются таким образом, чтобы для каждого ребенка создать «ситуацию успеха», помочь поверить в свои силы. Детям неуверенным в своих силах требуется постоянное одобрение, поддержка. Для детей испытывающих трудности в освоении нового необходим дополнительный показ, неоднократное повторение. Таким образом, учет индивидуальных особенностей детей повышает эффективность обучения.

Особого внимания требуют дети со слабо развитой мелкой моторикой рук и не развитой речью.

3-4 лет

Правильная ориентировка детей в окружающем может быть достигнута в результате специфических действий по обследованию величины, формы, цвета предметов. Особую ценность представляют обобщенные способы обследования определенного рода качеств, служащие решению ряда сходных задач. эталонную систему величин, форм, цветовых тонов. Бесконечное их разнообразие было сведено к немногим основным разновидностям. Овладевая такого рода системой, ребенок получает как бы набор мерок, эталонов, с которыми он может сопоставить любое вновь воспринятое качество и дать ему надлежащее определение.

4-5 лет

- речь начинает выполнять контролирующую функцию
- усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре)
- повышенная познавательная активность
- продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником
- интерес к другому ребенку как к своему отражению
- усложнение сюжетно-ролевой игры
- появление осознанности собственных действий

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

- могут классифицировать предметы по одному-трем признакам (форма, цвет, размер – блоки Дьенеша);
- умеют соотносить конфигурацию геометрической фигуры с силуэтным изображением, различают предметы по форме; - умеют самостоятельно применять систему перцептивных действий и систему сенсорных эталонов в практической и познавательной деятельности;
- могут собрать из деталей конструктора геометрические фигуры и образы;
- умеют различать предметы по фактуре (мягкий, твердый, гладкий, шершавый);
- умеют не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения.
- умеют выполнять словесные задания, используя полученные навыки

Для детей 3 – 4 лет

- Владение средствами познавательной деятельности, мыслительной активности, обеспечивающих развитие творческих способностей и высокого уровня интеллектуального потенциала.
- Повышение творческого потенциала – умение самостоятельно находить решение поставленных задач.
- Формирование приемов умственных действий – дети научатся выделять свойства объекта из группы по определенному признаку и соединять различные элементы в единое целое (анализ, синтез); выявлять сходства признаков объекта и различия между ними, выделять одни признаки объекта и абстрагироваться от других (сравнение).
- Развитие мелкой моторики и координации пальцев рук детей до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Владение активным грамматическим минимумом до уровня, соответствующего данному возрасту.
- Повышение общей социальной зрелости детей.

Для детей 4 – 5 лет:

- Ребенок активен, самостоятелен в работе.
- Умеет обобщать, выделять закономерности, сравнивать.
- Умеет сравнивать количество предметов, сопоставлять разные признаки предметов.
- Сформированы общие сведения об окружающем мире, смене времен года, частей суток.
- Созданы базисные математические представления.
- Развито логическое мышление, воссоздающее и творческое воображение, наглядно-образное мышление, произвольное внимание, речь в соответствии с возрастными возможностями. Преобладают черты творческой личности.

II Содержательный раздел

2.1 Описание программы «Развивайка»

- массаж
- игры и действия с предметами
- экспериментирование
- пальчиковая гимнастика и игры

С помощью Блоков Дьенеша малыши сначала осваивают понятия «такой же как», «не такой как», учатся подбирать предметы по величине (большой-маленький), по цвету. В дальнейшем провожу игры «Выложи картинку» с использованием альбома «Блоки Дьенеша для самых маленьких» Накладывая разноцветные блоки на красочные рисунки, дети учатся соотносить плоскостные изображения с объемными фигурами. В работе с детьми 3-4 лет использую более сложные задания:

- величина (толстый-тонкий),
- цвет (найди фигуры не такого цвета)
- форма (учатся находить фигуры определенной формы на ощупь)

В игре «Выложи картинку» использую не цветные картинки, а контурные изображения.

Каждое занятие состоит из 3-х частей: Массаж– 1 (2) минуты. Игры и действия с предметами– 8 (10) минут. Пальчиковая гимнастика и игры– 1 (3) минуты.

2.2. Реализация программы для детей 3 – 4 лет

№	Тема	Программное содержание
Октябрь		
1	Тема: "В гостях у гнома".	С предметами: «Зайки в гости к нам пришли, что же зайки принесли»-знакомство с Блоками Дьенеша: учить простейшим способам действий с блоками: подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину (большой, маленький) Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус». Анализировать, сравнивать, осуществлять познавательные действия.
2	Тема: "Веселый счет".	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления; С предметами: - Знакомство с геометрическими фигурами - бельевые прищепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка»
3	Тема: "Веселый счет".	Научить соотносить сенсорные эталоны с

		предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
4	Тема: "Чудесные превращения"	С предметами: - шнуровка – повторяем «крестик», учимся делать узор «дождик» Переливание воды познакомить со свойствами воды (ее текучестью), учить переливать воду из одной емкости в другую, дать понятия «много», «мало», «пустой», «полный».
Ноябрь		
1	Тема: "Учимся рассуждать".	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: «Зайки в гости к нам пришли, что же зайки принесли»-знакомство с Блоками Дьенеша: учить простейшим способам действий с блоками: подбирать предметы в определенной последовательности, ориентируясь на их величину (большой, маленький) Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус».
2	Тема: "Сказочный лабиринт"	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».
3	Тема: "Кот в сапогах".	Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: - Знакомство с геометрическими фигурами - бельевые прищепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».
4	Тема: "Лесные животные".	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: Дидактическое упражнение «Накорми мишек». Знакомство с параметрами двух величин (большой, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов. Пересыпание крупы: учить пересыпать крупу из одной емкости в другую. Дать понятия «много», «мало», «пустой», «полный». Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».
Декабрь		

1	Тема: "Витаминка путешествует".	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу.</p> <p>С предметами: бельевые прищепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму, делаем «бычка»</p> <p>«Найди все фигуры как эта...» (блоки Дьенеша) учить простейшим способам действий с блоками, умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова такой, не такой, соотносить предметы по величине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «едем-едем», «ручки», «массаж».</p>
2	Тема: "Ориентирование в пространстве"	<p>Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу.</p> <p>С предметами:</p> <p>-канцелярские скрепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму, делаем лучики у «солнца»</p> <p>«Прячем ручки» Развивать осязание; знакомить со свойствами различных круп. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус».</p>
3	Тема: "Почемучка".	<p>Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку;</p> <p>Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.</p>
4	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..."	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу.</p> <p>С предметами:</p> <p>-шнуровка – делаем дорожку</p> <p>-«Птички зернышки клюют» – перекладываем фасоль пинцетом</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ручки», «краб», «зайка».</p>
Январь		
1	Тема: "Геометрическое конструирование".	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу.</p> <p>С предметами: «Найди все фигуры как эта...» (блоки Дьенеша) учить простейшим способам действий с блоками, умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова такой, не такой, соотносить предметы по величине.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «едем-едем», «ручки», «массаж».</p>

2	Тема: Учимся сравнивать".	Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: «Найди все фигуры как эта...» (блоки Дьенеша) учить простейшим способам действий с блоками, умению группировать однородные предметы, ориентируясь на слова такой, не такой, соотносить предметы по величине. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «едем-едем», «ручки», «массаж».
3	Тема: "Вверх или вниз"	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: - «Цыпленок, где твой дом» соотносим предметы по цвету - цыплята хотят пить, переливание воды пипеткой Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус».
4	Тема: "Вверх или вниз"	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: - шнуровка «Дождик» - Вылавливание мелких предметов из воды ложкой. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».
Февраль		
1	Тема: "Ученый кот"	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: (блоки Дьенеша) «Что нам привёз Мишутка?» учить выделять признак цвета, различать и называть основные цвета. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «едем-едем», «ручки», «массаж».
2	Тема: "Ученый кот"	Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: «Птичка в клетке» Знакомство с основными геометрическими формами. Обучение приему обследования формы -канцелярские скрепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму «ягодки» Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».
3	Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	Развивать воображение, логику мышления, память;

4	Тема: "Мы изобретатели"	- Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: - поиск предметов в емкости с крупой - «Покорми животных» проталкиваем предметы в отверстие соответствующего размера Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «гуси-гуси», «пальчики».
Март		
1	Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).	Развивать зрительное восприятие предметных картинок.
2	Тема: "Логические цепочки"	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары;
3	Тема: "Путешествие на поезде"	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: (блоки Дьенеша) «Что нам привёз Мишутка?» учить выделять признак цвета, различать и называть основные цвета. Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «едем-едем», «ручки», «массаж».
4	Тема: "Веселый прямоугольник"	Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: «Птичка в клетке» Знакомство с основными геометрическими формами. Обучение приему обследования формы -канцелярские скрепки – учимся их правильно держать, открывать и нанизывать на форму «ягодки» Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».
Апрель		
1	Тема: "Собираем картинки" Счет на ощупь.	Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: - «Постучим, погремим» Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. - «Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.
2	Тема: "Картинки" Счет на ощупь.	Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу. С предметами: «Повесим на елочку все красные фигуры» (блоки Дьенеша) Продолжать знакомить с

		<p>блоками, учить соотношению предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».</p>
3	Тема: "Поиск закономерностей"	<p>Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу.</p> <p>С предметами: - «Волшебный поднос»- рисование геометрических фигур на манке</p> <p>-«На что похожа фигура» дорисовывание элементов</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус».</p>
4	Тема: "Веселый счет"	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу.</p> <p>С предметами: - «Постучим, погремим» Развивать слуховое внимание, восприятие на слух звуков, которые издают различные предметы. - «Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «машина», «ручки», «массаж».</p>
Май		
1	Тема: "День-ночь-вечер-утро"	<p>Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу.</p> <p>С предметами: «Повесим на елочку все синие фигуры» (блоки Дьенеша) Продолжать знакомить с блоками, учить соотношению предметов по цвету, выделению и выбору предмета с заданным свойством.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».</p>
2	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	<p>Самомассаж еловыми шишками – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, катаем по столу.</p> <p>С предметами: - «Волшебный поднос»- рисование геометрических фигур на манке</p> <p>-«На что похожа фигура» дорисовывание элементов</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «гуси-гуси», «автобус».</p>
3	Тема: "Веселые картинки" Сложи разрезные картинки.	<p>Массажный, колючий мяч – раскатываем в ладошках, сжимаем, расслабляем, обкатываем по столу, дуем на него. С предметами: - «Собираем урожай» -канцелярские скрепки «Угостим кукол соком»-</p> <p>окрашивание воды, знакомить с различными цветами спектра.</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «щенок», «жираф», «зайка».</p>

4	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	С предметами: -знакомство с кинетическим песком: лепим пироги, разрезаем, угощаем животных Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ослик», «мошка», «дом».
---	---	---

2.3. Реализация программы для детей 4-5 лет

№	Тема занятия	Программное содержание
Октябрь		
1.	- Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки	уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг. С предметами: «Накорми мишек». Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов. Пересыпание крупы: учить пересыпать крупу из одной емкости в другую. Дать понятия «много», «мало», «пустой», «полный».
2.	Логическая игра «Соедини предметы» - Блоки Дьенеша	Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находит сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша)
3.	- - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» - Кубики Никитина	С предметами: - поиск предметов в емкости с крупой - «Разноцветные дорожки» группируем фигуры по цвету независимо от формы и размера (находим и выкладываем в соответствии с цветом домика). Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «ква-ква», «дождик», «автобус».
4.	- Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».	Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый – тонкий С предметами: - «Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. - «Птички зернышки клюют» сортировка фасоли и гороха Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «автобус», «зверята», «крокодил».
Ноябрь		
1.	- Логическая игра «Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича	Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине С предметами: «Накорми мишек». Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение

		<p>выделению параметров величины предметов. Пересыпание крупы: учить пересыпать крупу из одной емкости в другую. Дать понятия «много», «мало», «пустой», «полный».</p> <p>Пальчиковая гимнастика под муз. Е. Железновой – «мошка», «гуси-гуси», «дятел», «автобус»</p>
2.	<p>- Логическая игра «Допиши нужную цифру»</p> <p>- Блоки Дьенеша</p>	<p>Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.</p>
3.	<p>Логическая игра «Разложи предметы по цвету»</p> <p>- Кубики Никитина</p>	<p>Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал. С предметами: - поиск предметов в емкости с крупой - «Разноцветные дорожки» группируем фигуры по цвету независимо от формы и размера (находим и выкладываем в соответствии с цветом домика).</p>
4.	<p>- Игра «Назови и покажи»</p> <p>- Палочки Кьюзенера «Мы по лесенке шагаем»</p>	<p>Упражнения на развитие пространственных представлений и избирательности зрительного внимания Развитие мелкой моторики, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей. С предметами: - «Волшебные дощечки» определить с помощью пальцев структуру поверхности. - канцелярские скрепки- «колючки у ежика»</p>
Декабрь		
1.	<p>- Логическая игра Квадрат Воскобовича</p>	<p>Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру. С предметами: - «Выложи картинку» Учить накладывать блоки на цветные изображения карточки, подбирая блоки по цвету, форме и размеру в соответствии с изображением.</p>
2.	<p>- Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки</p>	<p>упражнение в написании цифры 6. Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах. С предметами: - «Волшебный поднос»- рисование геометрических фигур на манке -«На что похожа фигура» дорисовывание элементов</p>

3.	- Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки. умеет находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств. С предметами: - «Волшебные дощечки» определить с помощью пальцев структуру поверхности. - канцелярские скрепки- «колючки у ежика»
4.	- Логическая игра «Соедини предметы»	С предметами: - «Выложи картинку» Учить накладывать блоки на цветные изображения карточки, подбирая блоки по цвету, форме и размеру в соответствии с изображением. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания.
Январь		
1-2	-Д/игра «Куда едут автомобили» -Логическая игра - Палочки Кьюзенера	С предметами: - поиск предметов в емкости с крупой - «Покорми животных» проталкиваем предметы в отверстие соответствующего размера
3-4	- Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра «Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».
Февраль		
1-2	- Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Блоки Дьенеша	Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.
3-4	Логическая игра «Заполни таблицу» - Ознакомление с названием месяца март	С предметами: «Раскрась картинку» Учить накладывать блоки на силуэтные изображения карточек Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.
Март		
1.	- Логическая игра	Закреплять представления о геометрических фигурах,

	«Разложи фигуры по конвертам» - Палочки Кьюзенера «Лесенка широкая и лесенка узкая»	умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении. С предметами: игры с прищепками Формирование умения сличать и объединять предметы по цвету.
2.	- Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».
3.	- Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша	воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. - выделение свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.
4.	- Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.
Апрель		
1.	Логическая игра «Путь белочки» работа по плану. - Палочки Кьюзенера « <i>Мосты через реку</i> »,	Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо». С предметами: «Раскрась картинку» Учить накладывать блоки на силуэтные изображения карточек
2.	- Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича	воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.
3.	- Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас
4.	- Логическая игра «Соедини парные картинки» - Блоки Дьенеша	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.
Май		
1.	- Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.

2.	«Найди отличия» Педагог в ходе игр закрепляет у детей пространственные представления, зрительно моторной координации умение у детей.	Закрепление пройденного материала
3.	«Где спряталась бабочка?» Педагог в ходе игр закрепляет у детей умение находить предметы по перечисленным признакам; соотносить предметы с их заместителями	Закрепление и повторение пройденного материала
4.	Открытое мероприятие «Сказочное путешествие!» См. Приложение	Развитие логико-математических способностей Создание единого пространства «Детский сад и семья».

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, снять напряжение, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Итоговые занятия проводятся с присутствием и участием родителей.

2.4 Форма занятий

Занятия программы проводится в форме совместной игры педагога и детей(игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы «Развивайка» в детском саду созданы необходимые материально-технические условия.

Занятия проводятся в многофункциональном кабинете, оборудованных и освещённых в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Помещение оснащено:

№ п/п	наименование	количество
1	детский стол	3
2	детский стул	15
3	мольберт	1
4	ноутбук	1
5	магнитофон	1

3.2. Методическое обеспечение

1. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000
2. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993
3. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз,2001
4. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.
5. «Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 1994г.
6. «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.
7. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
8. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С.Камышан; Т.В. Лагода».
9. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
10. Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
11. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»

Имеется следующий демонстрационный и раздаточный материал:

- Разнообразные трафареты
- Счетные палочки
- Схематические изображения разных предметов
- Блоки Дьенеша
- Палочки Кюзинера
- Наборы разрезных картинок

- Наборы предметных картинок
- Комплекты для проведения упражнения «Выложи узор»
- Шапочки для подвижных игр
- Наборы геометрических фигур
- Пирамидки, матрешки разных размеров
- Игрушки
- Карточки с изображением цифр
- Лабиринты

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 15 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года.

Приложение

Мониторинг

Формирование элементарных математических представлений						
Фамилия, имя ребёнка	Критерии					
	Геометрические фигуры	Цвет, форма, размер	Счет	Сенсорное развитие	Ориентировка в пространстве	Общий балл

Оценка уровня овладения ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области

Н - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания.

С– ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

В- ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.