

**муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 77»**

Принята
Педагогическим советом
протокол № 1
от 30.08.2024 г

Утверждаю
приказом № 58 от 30.08.2024
Заведующий МДОАУ № 77
_____ Е. Н. Мелихова

**Дополнительная общеобразовательная
программа
естественно-научной направленности
«Занимательная математика»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 9 месяцев**

Содержание

I Целевой раздел		
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы, формы, методы, приемы к формированию Программы	4
1.4	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	5
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
II Содержательный раздел		
2.1.	Описание программы «Занимательная математика»	7
2.2	Реализация программы для детей 5-6 лет	8
2.3.	Реализация программы для детей 6-7 лет	9
2.4.	Форма занятий	10
III Организационный отдел		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.2.	Методическое обеспечение	12

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Занимательная математика» является программой социально-педагогической направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Теоретической базой программы является рассмотрение основных закономерностей развития логического мышления у детей дошкольного возраста и раскрытие содержания понятия «развивающая игра».

В основе образовательной программы, лежат идеи отечественных и зарубежных педагогов - психологов по проблемам развития мышления: Л.С. Выготского, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, С.Л. Рубинштейна, В.В Давыдова, А.И. Мещерякова, И.А. Менчинской, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, А.В. Брушлинского, Ж. Пиаже, М. Монтессори. Мышление - высшая ступень познания человеком действительности.

Задания и игры с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша используются в разных пособиях по ФЭМП, но применяются они не регулярно.

На занятиях последовательно и постепенно решаются интеллектуальные и творческие задачи. Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. Освоение окружающего мира дошкольниками идет не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» в специфических детских видах деятельности (игре, исследовании, общении, конструировании и др.) Продвижение каждого ребенка вперед идет своим темпом по индивидуальной траектории. Это позволяет добиваться результативности в развитии логических приемов мышления независимо от исходного уровня развития ребенка.

Срок обучения по программе: 9 месяцев для детей 5-6 лет (сентябрь- май), 9 месяцев для детей 6-7 лет (сентябрь- май).

Группы сформированы по возрастам - 5-6 лет и подготовительная к школе группа - 6-7лет.

возраст детей	Продолжительность занятий, мин.	количество занятий в неделю	Количество занятия в год
5-6 лет	25	2	96
6-7 лет	30	2	96

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель: развитие познавательной активности, интереса детей к практической математике, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр

Задачи:

1. Обучать дошкольников решению текстовых арифметических задач.
2. Обучать освоению детьми экспериментально-исследовательских способов познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация);
3. Развивать интеллектуально-творческие проявления детей: находчивости, смекалки, догадки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
4. Развивать у детей логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, кодирование и декодирование информации)
5. Развивать точную, аргументированную и доказательную речь, обогащение словаря ребенка.

1.3 Принципы, формы, методы, приемы к формированию Программы

Формы и методы

В процессе деятельности используются различные формы: комбинированные и творческие занятия, развивающие математические ситуации, игры, конкурсы.

Деятельность проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Исходя из возрастных и психологических особенностей детей, материал в данной рабочей программе по математике «Занимательная математика» подбирался по следующим **принципам:**

- принцип психологической комфортности: создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип природосообразности: образовательный процесс строится согласно логике (природе) развития личности ребенка;
- принцип индивидуализации: создаются условия для наиболее полного появления индивидуальности, как ребенка, так и педагога;
- принцип индивидуального подхода: максимально учитываются индивидуальные особенности ребенка и создаются наиболее благоприятные условия для их развития;
- принцип гуманистичности: ребенок рассматривается как активный субъект совместно с педагогом деятельности.

1.4 Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Возраст 5-6 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Представления об основных свойствах предметов углубляются: ребёнок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный); может рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга; сопоставить между собой по величине большое количество предметов.

Ребенок 5-6 лет умеет из неравенства делать равенство; раскладывает 10 предметов от самого большого к самому маленькому и наоборот; рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги.

Освоение времени все ещё не совершенно: не точная ориентация во временах года, днях недели (хорошо усваиваются названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события).

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать схемы, карточки или рисунки).

В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В подготовительном возрасте при грамотной организации образовательного процесса дети овладевают умением относить единицу не только к отдельному предмету, но и к группе предметов. Это является основой для понимания десятичной системы исчисления.

Представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду формируется у детей дошкольного возраста под влиянием счета и измерения. При овладении измерением дети пользуются подсчетом условных мерок, дают количественную характеристику величине. Это углубляет и расширяет представление о числе, раскрывает отношение «часть и целое».

При специально организованных образовательных ситуациях приходит умение составлять и решать арифметические задачи. Это играет большую роль в развитии логического мышления и начальных представлений о математических методах исследования реального мира. Однако без специальной работы дети воспринимают арифметические задачи как рассказ или загадку, не осознают структуру задачи (условие, вопрос), не понимают взаимосвязи числовых данных, смысла вопроса. В старшем дошкольном возрасте дети учатся определять форму предметов и их частей, составлять из геометрических фигур модели различных предметов, выявлять свойства, связи и отношения геометрических фигур.

На шестом году дети могут дифференцировать разные параметры величины предметов, понимают трехмерность пространства. Развивается глазомер в процессе сравнения размеров предметов: на глаз, способами приложения и наложения, при помощи мерки, измерения. Практическая и игровая деятельность детей, хозяйственная деятельность взрослых являются основой для ознакомления дошкольников с простейшими способами измерения. Складываются благоприятные условия для обучения измерению: развитие сенсорики, развитие мелкой моторики, координация движений, согласование движений и слов, владение понятием величины и необходимыми терминами, владение счетом, понимание отношения «часть и целое».

В процессе обучения дети усваивают значение предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Дети учатся ориентироваться относительно другого человека. При этом в начале работы ребенок проверяет свой ответ практически, а затем приобретает умение мысленно представлять себя на месте другого человека или куклы.

Дети старшего дошкольного возраста уже активно пользуются временными наречиями. Лучше усваиваются наречия, обозначающие скорость (быстро, медленно), хуже – длительность и последовательность.

Индивидуальные особенности детей

5 – 6 лет

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни.

Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих процессов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

6 – 7 лет

У детей сформирована устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух и большем числе различных объектов.

С помощью слова дети анализируют запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи.

Дети очень активны в восприятии задач-шуток, головоломок. Они настойчиво ищут ход решения, который ведёт к результату. Ребенку интересна конечная цель, которая увлекает его.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

детей 5-6 лет

1. Умеют решать текстовые арифметические задачи:

- умеет составлять в одно действие задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 20.
- умеет анализировать задачные ситуации, строить план решения с учетом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учетом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи.
- понимает словесное изложение сюжета, в котором явно или в завуалированной форме указана функциональная зависимость между величинами, числовые значения которых входят в задачу.

2. Умеют применять экспериментально-исследовательские способы познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация):

- умеет сравнивать практическим путем два множества.
- определяет порядок исследования, владеют алгоритмом исследовательского способа

3. Владеют логическими способами познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, кодирование и декодирование информации):

- умеет изображать с помощью символов какие-либо свойств предметов;
- умеет воспроизводить содержание в знаково- символической форме;
- умеет выразить числами цветную формулу.

4. Умеют точно, аргументированно и доказательно делать выводы

Планируемые результаты освоения Программы

детей 6-7 лет

1. Умеют решать текстовые арифметические задачи:

- умеет решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками, комбинаторные, с геометрическим содержанием, задачи-смекалки;

- умеет анализировать задачные ситуации, строить план решения с учетом взаимосвязей между известными и неизвестными величинами (с учетом типа задачи), истолковывать результат каждого действия в рамках условия задачи.
 - понимает словесное изложение сюжета, в котором явно или в завуалированной форме указана функциональная зависимость между величинами, числовые значения которых входят в задачу.
2. Умеют применять экспериментально-исследовательские способы познания математического содержания (воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация):
- умеет разгадывать и составлять простые математические ребусы, магические квадраты;
 - понимает «секреты» некоторых математических фокусов;
 - определяет порядок исследования, владеют алгоритмом исследовательского способа.
3. Владеют логическими способами познания математических свойств и отношений (анализ, абстрагирование, отрицание, кодирование и декодирование информации):
- умеет работать с пословицами, в которых встречаются числа, выполнять интересные приёмы устного счёта;
 - умеет воспроизводить содержание в знаково- символической форме;
 - умеет преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек.
4. Умеют точно, аргументированно и доказательно делать выводы

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание Программы «Занимательная математика»

Программа математического развития детей дошкольного возраста содействует эффективному решению проблемы преемственности между дошкольным и начальным общим образованием. Содержание данной программы обеспечивает целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям.

Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или «пальчиковая гимнастика», упражнения для глаз или упражнения для релаксации (физминутки). В конце каждого занятия подводится итог вместе с детьми, и ставится задача на следующее занятие (интригуется). Детям необходимо задать вопросы: «Что нового узнали?» «Чему сегодня научились?». Детям систематически прививаются навыки самооценки и взаимооценки деятельности.

Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.

2.2 Реализация программы сроком на 9 месяцев для детей 5-6 лет «Мир занимательных задач»

- Учить детей выполнять задания на поиск недостающих частей, предметов, отличий.

- Учить решать задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи.
- Учить решать задачи в стихах, математические задачки-шутки, занимательные задачи, логические задачи для юных математиков, задачи повышенной трудности, нестандартные задачи.
- Учить выбирать необходимую информацию, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Графическое моделирование

«Удивительный мир чисел»

- Учить решать и составлять ребусы, содержащих числа. Числа от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Удивительные свойства действий. Графические диктанты.

«Геометрическая мозаика»

- Учить проводить линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.
- Учить решать занимательные задачи и головоломки со спичками.
- Учить разрезать и составлять фигуры. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.
- Учить решать геометрические головоломки.

«В мире логики»

- Закреплять умения соединять числа знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. (числовые головоломки). Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.
- Учить заполнять числовые кроссворды, на основе наблюдений найти способ решения магического квадрата; определять место каждого числа в определенной последовательности, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.
- Знакомить с понятием «танграм». Изготовление наглядного математического материала. Конструирование по заданному образцу.

2.3 Реализация программы сроком на 9 месяцев для детей 6-7 лет

«Мир занимательных задач»»

- Учить составлять занимательные квадраты. Задания на смекалку. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания.
- Учить находить числовую закономерность. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

- Учить решать задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Мозговая гимнастика.
- Учить составлять ребусы. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.
- Тренировать внимание. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.
- Использовать знаково-символические средства для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Нестандартные задачи.
- Учить решать задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными. Секреты задач.

«Удивительный мир чисел»

- Учить решать и составлять ребусы, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20
- Учить выполнять числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др.
- Учить искать нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.
- Учить выполнять последовательно арифметические действия: отгадывание задуманных чисел.
- Учить заполнять числовые кроссворды.
- Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево
- Учить построению математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)» Игра «Русское лото».

«Геометрическая мозаика»

- Учить определять закономерности в узорах. Геометрические узоры.
- Учить располагать детали фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции.
- Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.
- Учить решению задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание(нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.
- Учить моделированию из проволоки. Создание объёмных фигур из развёрток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, параллелепипед.

«В мире логики»

- Учить знакомить с выполнением математических фокусов.

- Знакомить с построением конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Веселые палочки.
- Учить составлять (вычерчивание) орнамент с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Тайны округлости.
- Учить расшифровывать закодированные слова. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.
- Формировать представление о времени и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни группы. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ребенок за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач.
- Учить использовать конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы», «Математика и конструирование».
- Научить игре «Математическая карусель»

2.4 Форма занятий

Занятия программы проводится в форме совместной игры педагога и детей (игра – сказка, игра – путешествие, игра – экспериментирование, игра – сюрприз). Для создания интереса к игре используются разнообразные сказочные сюжеты, персонажи, загадки. Во время игры дети решают познавательные задачи, исследуют, конструируют, выкладывают изображения, составляют рассказы по картинкам. Используется разнообразный наглядный материал: рисунки, схемы, чертежи, карточки, которые включены в учебно – игровые комплексы к палочкам Кюизенера и блокам Дьенеша. Во время занятия проводится физминутка, которая позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики. Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта. Дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Образовательная деятельность построена с учетом возрастных особенностей детей на доступном детям материале по принципу «от простого к сложному».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Для реализации Программы «Занимательная математика» в детском саду созданы необходимые материально-технические условия.

Занятия проводятся в многофункциональном кабинете, оборудованных и освещённых в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Помещение оснащено:

№ п/п	наименование	количество
1	детский стол	3
2	детский стул	15
3	мольберт	1
4	ноутбук	1
5	магнитофон	1

3.2. Методическое обеспечение

1. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. —СПб. : Кристалл; М. : ОНИКС, 2000
2. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. — СПб. : Кристалл, 2001
3. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий, Л.А. Улицкий. — Минск : Фирма «Вуал», 1993
4. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной , Трудности.-М. 2006
5. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб. : Союз,2001
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. —2009. — № 7
7. «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Санкт – Петербург 2001г.
8. «Развивающие игры» Б.П.Никитина. Москва – 1994г.
9. «И учеба, и игра: математика. Т.И. Тарабарина; Н.В, Елкина. Ярославль – 2003г.
10. «Математика до школы» З.А.Михайлова; Р.Л. Непомнящая. Санкт – Петербург – 2002г.
11. «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Носова; Р.Л.Непомнящая. Санкт – Петербург – 2004г.
12. «Математика от 3 до 7» З.А.Михайлова; Н.С.Камышан; Т.В. Лагода».
13. «Раз ступенька, два ступенька...» Л.Г. Петерсон; Н.П.Холина. Москва – 2004г.
14. «Математика: числа второго десятка» Т.Н.Канашевич. Минск – 2008г..
15. Занимательная математика» Г.П.Попова; В.И.Усачева. Волгоград – 2007г.
16. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьеныша и логическими играми. Н.О. Лелявина, Б.Б. Финкельштейн. Санкт – Петербург ООО «Корвет»
17. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» М.; Ювента, 2013г
18. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 6-7 лет», Ювента, 2013г

Содержание демонстрационного и раздаточного материала соответствует возрастным требованиям и требованиям программы.

Имеется следующий демонстрационный и раздаточный материал:

- Цветные счетные палочки
- Мозайка
- Объемные геометрические фигуры

- Шаблоны из геометрических фигур
- Конструкторы
- Раздаточный материал (цифры и математические знаки)
- Цветная бумага
- Цветные веревочки
- Пуговицы
- Различные материалы (ткань, металл, пластмасса, стекло, деревья, бумага)
- Пособия («Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
- Головоломки: («Кубик-рубик», «Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
- Электронные дидактические пособия.
- Кубики (игральные) с точками или цифрами.
- Комплекты карточек с числами:
 - 1) 0, 1, 2, 3, 4, ... , 9 (10);
 - 2) 10, 20, 30, 40, ... , 90;
- «Математический веер» с цифрами и знаками.
- Игра «Русское лото».
- Игра «Математическое домино».
- Математический набор «Карточки-считалочки»
- Карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.
- Часовой циферблат с подвижными стрелками.
- Набор «Геометрические тела».
- Математические настольные игры

Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

Периодичность проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 15 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года.