

**муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение  
«Детский сад № 77»**

Принята  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 30.08.2024 г

Утверждаю  
приказом № 58 от 30.08.2024  
Заведующий МДОАУ № 77  
\_\_\_\_\_ Е. Н. Мелихова

**Дополнительная общеобразовательная  
программа  
социально-педагогической направленности  
«Английский язык»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 9 месяцев**

## Содержание Программы

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	3
1.3	Основные принципы и подходы	4
1.4	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	8
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>9</b>
<b>2.1</b>	Описание программы	9
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>11</b>
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы	11
3.2	Методическое обеспечение	11

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Одной из основных задач обучения английскому языку в детском саду является правильная постановка произносительных навыков у детей. В основном обучение произношению английских звуков проводится с помощью имитативного метода. В группах с детьми разных национальностей следует произносить примеры с учетом произносительных особенностей родных языков. Объяснение артикуляции – артикуляционный метод. Работа над лексико–грамматическим материалом проводится в процессе изучения определенной темы. Новые слова объясняются на базе грамматической структуры и сопровождаются показом предметов, картинок.

При введении нового грамматического явления, воспитатель опирается на знакомое детям аналогичное явление в родном языке. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба) Язык для детей становится прежде всего средством развития, познания и воспитания.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт при дальнейшем обучении в школе.

Срок обучения по программе: 9 месяцев для детей 5-6 лет (сентябрь- май), 9 месяцев для детей 6-7 лет (сентябрь- май).

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Обучение детей 5-7 лет элементарным навыкам говорения и устного понимания английского языка, развитие познавательных и языковых способностей.

#### **Задачи программы:**

**5 – 6 лет**

#### **Фонетика**

Формирование звуков, произношения, интонации.

#### **Лексика**

Овладение языковым материалом; знакомство с новыми словами, объединение их в группы по смыслу.

#### **Грамматика**

Познакомить с грамматическим материалом.

Учить согласованной речи.

#### **Связная речь**

Учить детей самостоятельно строить фразы.

Различать конструкции для описания ситуаций.

Учить строить отдельные высказывания из двух, трех компонентов, а так же комплексы высказываний для описания предметов и явлений.

**6 – 7 лет**

### **Фонетика**

Формирование умения различать по слуху и воспроизводить чужую речь.

### **Лексика**

Обучение обозначению словами видимых предметов и явлений.

Обучение использованию слов и понятий, которые отсутствуют в родном языке.

Активизация использования лексики.

### **Грамматика**

Добиваться навыков самокорректировки

### **Связная речь**

Формировать умение понимать обращенную речь в виде отдельных предложений и коротких текстов, самостоятельно составлять их.

## **1.3. Основные принципы и подходы**

Программа построена на следующих основных принципах:

### *1. Принцип развивающего обучения.*

Педагогу необходимо знать уровень развития каждого ребенка, определять зону ближайшего развития, использовать вариативность образовательного материала согласно этим знаниям.

### *2. Принцип воспитывающего обучения.*

Важно помнить, что обучение и воспитание неразрывно связаны друг с другом и в процессе занятий английским языком не только даются знания, но и воспитываются волевые, нравственные качества, формируются нормы общения (сотрудничество, сотворчество, сопереживание).

### *3. Принцип систематичности и последовательности обучения.*

Устанавливать взаимосвязи, взаимозависимости между полученными знаниями, переходить от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному, возвращаться к ранее исследуемым проблемам с новых позиций.

### *4. Принцип доступности.*

Содержание знаний, методы их сообщения должны соответствовать возрасту, уровню развития, подготовки, интересам детей.

### *5. Принцип индивидуализации.*

На каждом учебном занятии педагог должен стремиться подходить к каждому ребенку как к личности. Каждое занятие должно строиться в зависимости от психического, интеллектуального уровня развития ребенка, должен учитываться тип нервной системы, интересы, склонности ребенка, темп, уровень сложности определяться строго для каждого ребенка.

### *6. Принцип сознательности и активности детей в усвоении знаний и их реализации.*

Ведущую роль в обучении играет педагог, он ставит проблему, определяет задачи занятия, темп. Ребенок для приобретения новых знаний и умений может становиться в позицию ученика, учителя.

### *7. Принцип связи с жизнью.*

Педагог и ребенок должны уметь устанавливать взаимосвязи процессов, находить аналоги в реальной жизни, окружающей среде, в бытие человека, в существующих отношениях вещей и материи.

### **В Программе учитываются следующие подходы:**

1) Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

2) Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. Совместная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого. Организация образовательного процесса осуществляется в различных, адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса. В рамках деятельностного подхода перед педагогом стоят следующие задачи: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.

**Основная форма обучения** – учебно - игровая. Цель педагога - любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие должно быть эмоционально окрашено, по содержанию занятия должны быть подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

### **Методы и приемы:**

1. Работа над произношением (сказки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки)
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.
9. Обязательное использование различных средств поощрения, как вербальных, так и материальных.
10. Системное введение новой лексики: первое занятие – 3 слова, второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
11. Учитывая кратковременную память детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия.

12. Обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

#### **1.4. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.**

Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Дети пяти-шести лет достаточно коммуникабельны и любознательны, и стремятся к активному познанию мира, причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

При обучении детей рекомендуется применять приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности.

#### **Индивидуальные особенности детей**

Дети дошкольного возраста воспринимают иностранный язык как новое открытие. Они только начинают познавать окружающий мир, и грамотное – психологически, педагогически – знакомство с иностранным языком позволит достичь удивительных результатов: иностранный язык станет почти родным для малыша, органично войдя в его систему знаний о мире.

Лучше всего изучать иностранный язык в 5-7 лет, когда система родного языка ребенком уже достаточно хорошо усвоена, а к новому языку он относится сознательно. Именно в этом возрасте еще мало штампов речевого поведения, легко по-новому «кодировать» свои мысли, нет больших трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если методическая система построена достаточно

грамотно с лингводидактической и психолингвистической точки зрения, то успех в овладении предлагаемым ограниченным языковым материалом и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого иностранного языка обеспечен практически всем детям.

Дети 5-7 лет отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, «секретов языка». В этом возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной.

Мнемическая деятельность детей данного возраста ещё несовершенна. У них преобладает произвольное запоминание: хорошо и быстро запоминается то, что интересно и вызывает эмоциональный отклик. Старшие дошкольники проявляют интерес к разным способам выражения мысли, к языку как способу общения, к специфичным для данного языка словам, к письменности. В языке дети интересуются семантикой (смысловой стороной речи), значениями слов, могут давать их толкование.

Уникальная предрасположенность к речи (зоной наибольшего благоприятствования в овладении иностранным языком является возрастной период от 5 до 7 лет), пластичность природного механизма усвоения речи, а также определенная независимость этого механизма от действия наследственных факторов, связанных по принадлежности к той или иной национальности, – все это дает ребенку возможность при соответствующих условиях успешно овладеть иностранным языком. С возрастом эта способность постепенно угасает. Поэтому всякие попытки обучить второму иностранному языку (особенно в отрыве от языковой среды) детей более старшего возраста сопряжены, как правило, с целым рядом трудностей.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети пяти-шести лет в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения (например, взрослый гораздо больше боится сделать ошибку); они любознательны, и стремятся к активному познанию мира; причем именно в этом возрасте процесс непосредственного чувственного познания дополняется словесным.

#### **для детей 5-6 лет**

Обучение детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности. Начиная работу с детьми, педагогу очень важно знать, что уровень развития детей еще недостаточен для самостоятельного решения ими многих задач, возникающих в процессе их деятельности (игровой, продуктивной, речевой и др.). Самостоятельность формируется у ребенка постепенно под руководством взрослого.

Дети пяти-шести лет обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также сильно развито эмоционально-образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их, прежде всего, своим звучанием. Дети пяти-шести лет особенно чувствительны к фоносемантическим закономерностям.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль или традицию общения с детьми на иностранном языке, ввести и соблюдать некоторые ритуалы: приветствие, прощание, короткая зарядка, использование принятых в иностранном языке форм этикета. Такие «ритуалы» позволяют легко настроить детей на иноязычное общение, облегчают им переход на иностранные реплики, дисциплинируют малышей, показывая, что занятие началось и надо быть внимательным, что сейчас будет физкультминутка и можно подвигаться, что занятие закончилось и надо убрать за собой игрушки, стулья и т.п.

#### **для детей 6-7 лет**

Шестой год жизни является важным на пути подготовки ребенка к школе. В это время в педагогической литературе рекомендуется применять при обучении детей приемы, обеспечивающие повышение работоспособности детей, развитие умственной активности и любознательности, формирование элементов целенаправленного внимания, произвольной памяти и воображения, начальных форм осознанного управления своим поведением.

Успешное овладение детьми иноязычной речью становится возможным еще и потому, что детей (особенно дошкольного возраста) отличают более гибкое и быстрое, чем на последующих возрастных этапах, запоминание языкового материала; наличие глобально действующей модели и естественность мотивов общения; отсутствие так называемого языкового барьера, т.е. страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке даже при наличии необходимых навыков; сравнительно небольшой опыт в речевом общении на родном языке и др. Кроме того, игра, являясь главным видом деятельности дошкольника, позволяет сделать коммуникативно ценными практически любые языковые единицы.

Во время занятий лучше сажать детей на стульчиках вокруг себя или за столом (часто это воспринимается, как игра «В школу»).

Игра – не просто любимое занятие детей, это ведущий вид деятельности дошкольников. С помощью игры легче осуществляется включение в учебную деятельность. Игра требует от ребенка произвольного внимания, произвольного запоминания, эмоциональной сдержанности. Ведь каждая игра имеет правила, и по законам игр ребенок должен быть внимательным, соблюдать эти правила, быть корректным, подчинять свою волю игровым задачам. Дети с увлечением играют в маленькие ролевые игры. При распределении ролей детям предоставляется свобода выбора. Если несколько малышей претендуют на одну роль, то английская считалочка помогает разрешить спор. Ролевые игры помогают адаптироваться к коллективу, к жизни взрослых.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Для детей 5 – 6 лет**

К концу первого года обучения дети должны

- Знать 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:
- ✓ Я ... (имя)
- ✓ Мне ... (возраст)
- ✓ Я умею ...
- ✓ Я люблю ...
- ✓ У меня есть...



- ✓ Сколько тебе лет?
- ✓ Как тебя зовут?
- ✓ Умеешь ли ты ...?
- ✓ Есть ли у тебя ...?
- Понимать элементарные изученные английские слова и выражения;
- Приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- Односложно отвечать на вопросы;
- Считать до 10, осуществлять элементарные математические действия;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

### **Для детей 6 – 7 лет**

К окончанию второго года обучения дети научатся:

- Невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- Владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов);
- Использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа);
- Задавать простейшие вопросы;
- Строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка);
- Развернуто отвечать на вопросы;
- Понимать на слух короткие тексты, диалоги;
- Формулировать просьбы и предложения.
- Считать до 15. Рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях
- Рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание Программы «Английский для малышей»**

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

#### **Методы и приемы**

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

#### **Виды и формы работы:**

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи.

Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

### **Методика обучения детей английскому языку в рамках Программы.**

**На первом году обучения (5-6 лет)** начинают развиваться простейшие навыки общения на английском языке: дети учатся здороваться и прощаться, отвечать на вопросы «Как дела?», «Как тебя зовут?». Побуждает детей к диалогу вначале педагог, кукла, специально разыгранные ситуации. Например, после знакомства детей с названиями домашних животных на английском языке, детям можно предложить поиграть в плоскостной театр или с игрушками.

Встречаясь с детьми за пределами английского кабинета, педагог приветствует их на английском языке, и дети с удовольствием отвечают, затем дети сами, встречаясь вне занятий, здороваются и прощаются на английском языке, и это доставляет им огромное удовольствие. Решению коммуникативных задач помогают и специально подобранные сюжетные картинки, глядя на которые дети составляют короткие диалоги-приветствия, диалоги - прощания.

В этот же период дети учатся считать до десяти на английском языке, знакомятся с глаголами движения: они учатся понимать и выполнять распоряжения педагога: "Standup!", "Sitdown!", "Repeat!", "Run!", "Jump!", "Go!", "Swim!", "Fly!", "Hop!", "Take!", "Dance!", "Sing!", "Clap!", "Let's play!".

В процессе первого года обучения используется не только английский язык, но и родной, который позволяет более кратко и точно пояснять сказанное. Если в речи педагога имеются незнакомые слова, значение которых сложно передать с помощью средств наглядности, мимики, пантомимы, то целесообразно дать перевод незнакомых слов на родном языке. Таким образом, на данном этапе речь учителя (воспитателя) будет представлять собой сочетание обоих языков.

Программа для детей **5 – 6 лет** состоит из следующих частей:

1. Работа над произношением звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.
2. Изучение лексики по темам: «Приветствие», «Знакомство», «Мое имя», «Волшебный английский», «Как тебя зовут?», «Домашние животные», «Мой возраст», «Счет от 1 до 10», «Волшебные слова», «В гостях у сказки», «Игрушки», «Части тела», «Откуда ты?», «Великая Россия», «Путешествие», «Волшебная палочка», «Рассказ о себе», «Транспорт», «Поход за город», «У меня день рождения», «Цвета», «Игрушки - подарки», «Праздники», «Еда», «Моя любимая еда», «Едем в магазин».
3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации.
4. Заучивание грамматических структур введении их в ситуации коммуникации: «Are you Dima? », «What is your name? », «How are you? », «I am fine», «How old are

you?», «I am four», «I am from Russia», «I like to travel», «My name is Dima», «I like to travel by...» , «I can drive a car», «I like meat», «Give me a carrot», «The shop is big».

5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.

Завершаться начальный этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

**В Программе для детей (6-7 лет)** идет повторение и закрепление пройденного материала, и накопление нового лексического материала, развитие аудитивных и диалогических умений. Второй и третий год характеризуется закреплением отдельных наиболее сложных звуков, доведением их до автоматизма, продолжается работа над коррективкой произношения и интонационным оформлением речи детей. По возможности фонетическая зарядка, физкультминутки должны быть связаны с изучаемой лексикой.

Отрабатывая лексику песенок, рифмовок, происходит введение ее в диалоги, развитию которых на втором году обучения уделяется особое внимание. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая разговор.

-развитие монологической речи. Дети учатся рассказывать о своих домашних животных, игрушках, членах семьи, описывать предметные картинки.

Постепенное накопление лексики и развитие диалогической речи позволяют организовывать ролевые игры «Семья», «Магазин» и игры-драматизации по сказкам, которые знакомы детям на русском языке.

**Программа для детей 6 – 7 лет обучения состоит из следующих частей:**

1. Работа над автоматизацией произношения звуков и слов, интонационным и ритмическим оформлением речи.

2. Изучение лексики по темам: «У меня есть семья», «Рассказ о семье», «Как зовут твою маму», «Моя мама из России», «Моя большая семья», «Ох уж эти детки», «Мои игрушки», «Любимые животные», «В лесу», «Зоопарк», «Глаголы - движения», «Спортивные игры», «Погода», «Времена года», «Любимое время года», «Фрукты», «Овощи», «Части тела», «Лицо», «Описание внешности», «Моя одежда», «Английский алфавит», «Счет от 10 до 15», «Природа», «Закрепление материала».

3. Развитие речевых умений в ситуациях коммуникации и монологических высказываниях.

4. Заучивание грамматических структур введении их в ситуации коммуникации и монологические высказывания: «I have got», «Her name is», «This is my mother», «I like to play», «Let's go to the forest», «Let's play», «I like to...», «It is sunny», «He has got a big nose», «Put on», «Put off», «What is it? ».

5. Заучивание детьми песенок и стихотворений.

6. Драматизация и постановка сказок.

Завершаться каждый этап обучения должен изучением уровня овладения детьми умениями говорения, аудирования, произношения, коммуникации.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение кружка «Английский язык» соответствует обязательной части образовательной программы дошкольного образования МДОАУ №77 п.3.1 «Организационного раздела».

**Материально-технические условия, необходимые для реализации программы:**

№	Наименование	Количество
1.	Стол для педагога	1
2.	Стул для педагога	1
3.	Стол�ы детские	5
4.	Стулья детские	20
5.	Доска магнитная	1
6.	Компьютер	1

#### 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Подбор наглядного материала осуществляется в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями необходимые для реализации программы.
2. И.А.Шишкова, М.Е.Вербовская «Английский для малышей» под
3. редакцией Н.А.Бонк, РОСМЭН, М., 2005.
4. Т.В.Земченкова «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
5. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
6. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения
7. иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.
8. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М.,
9. «Владос», 2004.
- 10.Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
- 11.Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку,
- 12.Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
- 13.М.Д. Астафьева «Игры для детей, изучающих английский язык», Москва,
- 14.«Мозаика-синтез», 2006.

Дидактические пособия:

1. Шалаева Г.П. Английский язык. Первый учебник вашего малыша;Шишкова И.А,Вербовская М.Е. Английский для малышей.
2. Алфавит английского языка.
3. Различные игрушки: мягкие игрушки, мяч, микрофон, посуда, мебель, куклы и т.д
4. Картотека с загадками, песнями, рифмовками, физминутками, текстами для аудирования.
5. Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал.
6. Раздаточный материал по темам.
7. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
8. Простой карандаш; набор цветных карандашей

### **Формы проведения промежуточной аттестации:**

1. Домашние задания на самостоятельное выполнение.
2. Открытое занятие.

### **Периодичность проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится по завершению полугодия или учебного года в формах, предусмотренных конкретной дополнительной общеразвивающей программой в период с 15 по 30 декабря 2024 года и с 15 по 30 мая 2025 года.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Структура занятий

Каждое занятие комплексное. Оно включает в себя 3 этапа.

I этап - подготовительный.

Идет подготовка детей к учебной деятельности: организационный момент, фонетическая зарядка, повторение рифмовок и стихотворений.

II этап - основной.

Объяснение и фонетическая обработка нового языкового материала.

III этап - заключительный.

Закрепление ранее введенного языкового материала: проведение игр, разучивание новых стихотворений, рифмовок и песен.

III этап занимает большую часть времени.

Занятия проводятся с подгруппой детей (10-12 человек) 1-2 раза в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий планируется в соответствии с возрастом и способностями детей: в старшей группе – 25 минут, в средней группе – 30 минут.

Занятия построены на игровых методах и приемах, позволяющих детям в интересной, доступной форме получить знания, решить поставленные педагогом задачи.

Для более эффективного, прочного овладения знаниями программа строится на основе постепенного погружения в обучающие блоки, обеспечивающие решение основных групп задач. Межблочными переходами являются программы на развитие мыслительных процессов, памяти и игровые занятия.

**План реализации Программы  
Тематическое планирование по программе «Английский для малышей»  
1 год обучения (5 – 6 лет)**

№	Тема занятия	Кол-во занятий / часов по теме
1	Приветствие и прощание	2
2	Знакомство	2
3	Мое имя	2
4	Волшебный английский	3
5	Как тебя зовут?	2
6	Моя семья.	2
7	Домашние животные (кошка, собака)	2
8	животные джунглей.	2
9	Мой возраст	2
10	Счет от 1 до 5	3
11	Волшебные слова (вежливые слова и счет от 5 до 10)	3
12	В гостях у сказки	2
13	Игрушки	3
14	Части тела	2
15	Откуда ты	3
16	Великая Россия	3
17	Празднование Рождества и Нового года .	4
18	Путешествие (изучение название стран Великобритания, Америка, Африка)	8
19	Волшебная палочка (закрепление названий изученных стран)	8
20	Рассказ о себе	2
21	Транспорт	2
22	Природа	2
23	У меня день рождения	2
24	Цвета	2
25	Игрушки-подарки	2
26	Праздники	2
27	Еда	2
28	Моя любимая еда	2
29	Фрукты и овощи.	2
30	Здравствуй лето	2
31	Цветы	4
32	Счет от 1-10 (повторение)	2
33	Дни недели	4
34	Магазин игрушек	4
35	Фрукты-овощи	4
36	Волшебные слова (повторение)	4
	<b>Итого:</b>	<b>102 в год</b>

**Тематическое планирование по программе «Английский для малышей»  
2 год обучения (6-7 лет)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во занятий / часов по теме</b>
1	Приветствие и прощание	2
2	Знакомство	2
3	Мое имя	2
4	Волшебный английский	3
5	Как тебя зовут?	2
6	Моя семья.	2
7	Домашние животные (кошка, собака)	2
8	животные джунглей.	2
9	Мой возраст	2
10	Счет от 1 до 5	3
11	Волшебные слова (вежливые слова и счет от 5 до 10)	3
12	В гостях у сказки	2
13	Игрушки	3
14	Части тела	2
15	Откуда ты	3
16	Великая Россия	3
17	Празднование Рождества и Нового года .	4
18	Путешествие (изучение название стран Великобритания, Америка, Африка)	8
19	Волшебная палочка (закрепление названий изученных стран)	8
20	Рассказ о себе	2
21	Транспорт	2
22	Природа	2
23	У меня день рождения	2
24	Цвета	2
25	Игрушки-подарки	2
26	Праздники	2
27	Еда	2
28	Моя любимая еда	2
29	Фрукты и овощи.	2
30	Здравствуй лето	2
31	Профессии	4
32	Счет от 1-10	2
33	Мои любимцы	4
34	Волшебные слова (повторение)	4
35	Ми питомцы	4
36	Школа	4
	<b>Итого:</b>	<b>102 в год</b>



**Перспективное планирование по программе  
«Английский для малышей»  
1 год обучения для детей 5 – 6 лет**

Месяц № занятия	Тема	Цель и задачи	Лексический и грамматический материал	Оборудование
Сентябрь Занятие 1	Приветствие и прощание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- научить детей здороваться и прощаться на английском языке;</li> <li>- познакомить детей с новым предметом;</li> <li>- учить детей умению слушать педагога;</li> <li>- формировать правильное произношение звуков [ h ], [ m ], [ ə ], [ ɔ: ], [ u: ], [ ŋ ] ;</li> <li>-обучить употреблению отдельных слов и модельных фраз приветствия на английском языке: «Здравствуйте!», «Доброе утро!», «Добрый вечер!», «Спокойной ночи!», «До свидания!», «кукла».</li> <li>-развивать память, слуховое внимание.</li> </ul>	<p>Hello! Good morning! Good evening! Doll стихотворение «Good morning, my doll (приложение № 1) Good night! Good – bye! стихотворения «Good evening (night), my doll!» (приложение № 1)</p>	Карточки с изображением детей, кукла.
Сентябрь Занятие № 2	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать первые навыки диалогической речи;</li> <li>- обучить употреблению отдельных слов и модельных фраз по данной теме на английском языке: «Дети», «Педагог»</li> <li>- обучить приветствию педагога;</li> <li>-научить детей называть свое имя и общаться между собой.</li> </ul>	<p>Children Teacher речевой образец «I am...» приветствие учителя «Good Morning, teacher!» стихотворение «I am...» (приложение № 1) рифмовка со словом «Good –bye!» (приложение № 2)</p>	Игрушки, мяч
Сентябрь Занятия № 3-4	Мое имя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) учить детей правильно называть свое имя</li> <li>2) учить детей говорить «да», «нет»</li> <li>3) формировать вопросительную интонацию</li> <li>4) обучать детей вести</li> </ol>	<p>A dog краткие ответы «yes», «no» отрицательная частица «not»; -речевой образец «Are you Dima? – No, I am Vika, I am not Dima»</p>	Игрушка собака или карточка с изображением собаки, мяч

		<p>диалог с педагогом</p> <p>5) учить детей правильно отвечать на вопрос «Тебя зовут Даша, Маша...?» и называть свое имя.</p> <p>6) Учить детей строить фразы «да», «нет» с помощью частицы «not»</p> <p>7) формировать правильное произношение звуков [ h ], [ m ], [ b ] с помощью фонетических упражнений.</p>		
<p>Сентябрь-Октябрь</p> <p>Занятия № 5-6</p>	<p>Волшебный английский</p>	<p>1) обучить новым словам «английский», «волшебный», «друзья»</p> <p>2) развивать познавательный интерес</p> <p>3) развивать мышление, память, слуховое внимание</p> <p>4) учить детей работать самостоятельно, не отвлекая друг друга</p> <p>5) закрепить материал пройденных тем в изобразительной и диалоговой формах деятельности.</p>	<p>«magic», «English», «a dog», «friends»;</p> <p>песня «Hello, magic English!» (приложение №3)</p>	<p>Цветные карандаши, альбомные листы, мяч.</p>
<p>Октябрь</p> <p>Занятие № 7</p>	<p>Как тебя зовут?</p>	<p>1) отработать пройденные речевые структуры</p> <p>2) Воспитывать коммуникативные навыки, культуру речевого общения.</p> <p>3) научить детей узнавать имя собеседника, задавая вопрос «Как тебя зовут?» и уметь отвечать на этот вопрос</p> <p>4) ввести в словарь детей новые лексические единицы «обезьяна», «кошка».</p>	<p>“What is your name?”</p> <p>“My name is”</p> <p>«a monkey», «a cat»</p>	<p>Игрушки или карточки с изображением обезьянки и кошки.</p>
<p>Октябрь</p> <p>Занятия № 8-9</p>	<p>Домашние животные (кошка, собака)</p>	<p>1) Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре;</p> <p>2) воспитывать любовь к домашним животным</p> <p>3) учить понимать команды: встаньте, сядьте, руки вверх, руки вниз, руки на пояс.</p>	<p>“a cat”, “a dog” , «friends»</p> <p>«Sit down», «Stand up», « Hands up», «Hands down», «Hands on hips»</p> <p>Стихотворение-приветствие кошки и собаки (приложение</p>	<p>Игрушки или карточки с изображением кошки и собаки.</p>

		4) проверить понимание английской речи на пройденном уровне.	№1)	
Октябрь - Ноябрь  Занятия № 10-11	Мой возраст	1) обучить диалогической речи с введением новых фраз: «Как у тебя дела?», «Сколько тебе лет?», «Прекрасно!», «Мне 4 года». 2) обучить детей строить диалог с другом 3) Отработать звуки: [ h ], [ au ], [ w ], [ f ].	“How are you?”, “I am fine”, “How old are you?”, “I am four”; Песня “How old are you?”(приложение № 3)	Игрушки или карточки с изображением обезьянки и кошки
Ноябрь Занятия № 12-13	Счет от 1 до 5	1) обучить детей счету от 1 до 5; 2) обучать детей знать цифры не только в счете, но и уметь по отдельности называть цифру. 3) обучать соотносить цифру со звуковым образом слова; 4) обучать соотносить цифру с количеством предметов; 5) обучение командной игре на закрепление материала 6) развивать логическое мышление	one, two, three, four, five; 3) стихотворение на счет до 5 (приложение № 1).	Игрушки или карточки с изображением кошки и собаки, карточки с цифрами от 1 до 5.
Ноябрь Занятия № 14-15	Волшебные слова	1) обучить счету от 5 до 10 2) закрепить счет от 1 до 10 3) обучить новым словам и выражениям «Спасибо», «Пожалуйста», «Молодец», «Хорошего дня» 4) отработать звук [ t ].	«Please», «well done», “Have a nice day”; «Thank you». six, seven, eight, nine, ten. 4) стихотворение на счет от 6 до 10 (приложение № 1);	Игрушка или карточка с изображением солдата.
Декабрь Занятие № 16	В гостях у сказки	1) выявить уровень освоения детьми всего пройденного материала 2) совершенствовать диалогическую речь 3) закреплять правильное произношение пройденных звуков 4) активизировать употребление в речи изученных лексических единиц и речевых образцов.	Princess Hero Spiderman Batman	Игрушка или карточка с изображением солдата, маски королевы, принцессы, человека-паука, Бэтмэна.

Декабрь Занятие № 17	Игрушк и	1) ввести в словарь детей новые слова: «кукла», «мяч»; «игрушка»; «кубик»; «барабан»; «флаг, флажок»; «воздушный шарик», «медвежонок» 2) закрепить счет от 1 до 10 3) Развивать зрительное и слуховое внимание 4) Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.	«Doll» «ball» «toy» «brick» «drum» «flag»; «teddy-bear» «balloon» Рифмовки про игрушки (приложение № 2)	Тематические игрушки и карточки: кукла, воздушный шарик, мяч, кубик, барабан, флажок, барабан, медвежонок.
Декабрь Занятия № 18-19	Части тела	1) ввести в словарь детей новые слова, обозначающие части тела: «голова», «рука», «кисть руки», «ступня», «нога», «живот». 2) развивать память, внимание, мышление, воображение. 3) создавать мотивацию к изучению английского языка средствами дидактических игр, физкультминуток.	Head Arm Hand Foot leg Stomach Рифмовки про части тела (приложение № 2)	Картинки с изображением частей тела человека, альбомные листы, карандаши.
Декабрь - Январь Занятия № 20-21	Откуда ты	1) Отработать речевые структуры: « Откуда ты?», «Я из России, Англии, Африки...» 2) Формировать первые представления детей о нашей стране 3) научить называть нашу страну по-английски. 4) отработать звуки [ e ], [ w ], [ r ]	“Where are you from?», », “I am from Russia, America, England, Africa”. 3) песня “Where are you from?” (приложение № 3)	Карточки с изображением африканских детей, игрушка-обезьянка.
Январь Занятия № 22-23	Великая Россия	1) обучать детей без затруднения произносить элементарные фразы о своей стране 2) Воспитывать любовь и гордость за свою Родину 4) Создать положительное – эмоциональное настроение у детей 5) Отработать речевые структуры: « Я не из Англии», «Я не из Африки...»	“I am not from England”, “I am not from Africa”. Great Country big Стихотворение «“My country is big”» (приложение № 1)	Игрушки или карточки с изображением кошки и собаки.

		6) развивать фонематический слух 7) отработать звук [ʃ]		
Январь Занятие № 24	Путешествие (изучение названий стран Великобритании, Америка, Африка)	1) пополнить словарь детей личными местоимениями: я, он, она, оно, мы, они, ты, вы. 2) обучить выражениям: «Я люблю путешествовать», «Давай поедем». 3) развивать познавательный интерес детей, внимание, зрительную память, наглядно-образное мышление; 4) познакомить со страной изучаемого языка- Великобританией.	I, he, she, it, we, they, you. “I like to travel”, “let’s go”;	Игрушка Спанч-Боб или карточка с его изображением.
Январь-Февраль Занятие № 25	Волшебная палочка (закрепление названий изученных стран)	1) закрепить названия изученных стран: Великобритания, Америка, Африка. 2) учить использовать в речи новые слова и речевые образцы: «Сегодня», «Какая красивая страна!», «Америка большая страна», «Жарко». 3) закрепить навык правильного произношения изученных стран и умения называть их самостоятельно.	«What a beautiful country! » «America is big!» «It’s hot!” Today	Волшебная палочка (любая длинная ручка, карандаш, указка).
Февраль Занятия № 26-27	Рассказо себе	1) Обучить переводу предложений на пройденном уровне. 2) формировать коммуникативные навыки 3) обучить составлять рассказ о себе на пройденном уровне, используя следующие речевые образцы: «Здравствуйте!», «Меня зовут...», «Мне 4 года», «Я из России», «Меня зовут не Маша», «Мне не 5 лет», «Я не из Африки».	I, he, she, it, we, they, you. one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten Hello! «My name is...» «I am from Russia» “I am not from Africa”. “I am four” I am not five	Карточки с изображением охранника или солдата.
Февраль	Транспорт	1) обучить лексике по теме «Транспорт»:	“a car”, “a plane”,	Альбомные листы,

Занятие № 28		<p>«автомобиль», «самолет», «корабль», «автобус».</p> <p>2) Воспитать интерес к технике</p> <p>3) Расширить знания детей о наземном, водном и воздушном видах транспорта, местах передвижения транспорта – земля, вода, воздух, назначении транспорта</p> <p>4) обучить детей выражению «я люблю путешествовать на...»</p> <p>5) развивать наглядно-образное мышление.</p>	<p>“a train”, “a ship”, “a bus”. “I like to travel by...”</p>	<p>карандаши, игрушки или карточки с изображением поезда, самолета, автобуса, корабля, машины.</p>
Март Занятие № 29	Природа	<p>1) обучить детей лексике по теме «Природа»: «дерево», «цветок», «куст», «озеро», «лес»</p> <p>2) обучить речевым образцам: «какой красивый лес, куст и.т.д.», «Я умею водить машину», «Останови машину».</p> <p>3) учить строить простые предложения</p> <p>4) Развивать логическое мышления, память и внимание;</p>	<p>“tree”, “bush”, “flower”, «Lake» «Forest» «I can drive a car» «Stop the car» «What a beautiful...»</p>	<p>Альбомные листы, карандаши, мяч, наглядные тематические пособия.</p>
Март Занятие № 30	У меня день рождения	<p>1) познакомить с темой</p> <p>2) обучить новым словам и фразам “С днем рождения тебя!”, “Спасибо!», «Сегодня»</p> <p>3) закрепить знания по темам: «Знакомство», «Волшебные слова», «Сколько тебе лет?»,</p> <p>4) отработать звук [ θ ]</p> <p>5) закреплять умение понимать и произносить английские выражения и слова на пройденном уровне.</p>	<p>“Happy birthday to you” Thank you Today песня “Happy, happy, Birthday” (приложение № 3)</p>	<p>Карточка с изображением Карлсона</p>
Март-Апрель Занятия № 31-32	Цвета	<p>1) Обучить цветам: «желтый», «красный», «черный», «белый», «голубой», «коричневый»</p> <p>2) закрепить разговорную речь и лексику по темам «Местоимения», «Счет».</p>	<p>“yellow”, “red”, “black”, “white”, “blue”, “brown” Nice to meet you</p>	<p>Карточка с изображением Карлсона</p>

		3) отработать звук [ r ] 4) обучить пониманию на слух выражения «Рада вас видеть!» 5) ввести в словарь детей новое приветствие: «Добрый день!»	Good afternoon Рифмовка на цвета (приложение № 2)	
Апрель Занятие № 33	Игрушки и-подарки	1) Ввести новые слова и речевые структуры: “У Маши День рождения”, “Давайте подарим подарок”, «Кукла красная», «подарок», «кукла», «мяч», «робот» 2) закрепить пройденного материал по темам «Цвета». 3) обучать детей говорить фразы по новой теме самостоятельно, называть некоторые игрушки - подарки.	“Masha has a birthday”, “Let’s give a present”, “The doll is red”. “present”, “doll”, “ball”, “robot”.	Картинка или игрушка куклы (цвет красный), робот (черный), мяч (желтый), картинка с изображением Карлсона
Апрель Занятия № 34-35	Праздники	1) активизировать употребление в речи ранее изученных структур и знания по теме «Цвета» 2) Формировать коммуникативный навык 3) Совершенствовать диалогическую речь 4) отработать новую структуру «У меня дела тоже хорошо» 5) познакомить с прилагательными «красивый», «забавный», с притяжательными местоимениями «её», «его».	«I am fine, too» Funny Nice Her His Стихотворение « Sasha has a birthday»(приложение № 1)	Картинка с изображением Карлсона, карточки разного цвета, мяч.
Апрель-Май Занятие № 36	Еда	1) Обучить лексике по теме «Еда»: «еда», «холодильник», «фрукты», «сыр», «яблоки», «помидор», «молоко», «хлеб», «яйца», «мясо», «рыба», «морковь» 2) способствовать развитию памяти, эмоций, внимания, воображения, умения слушать и слышать; 3) развивать произносительные навыки. 4) развивать наглядно-образное мышление.	Food Fridge Fruits Cheese Apples Tomato Milk Bread Eggs Meat Fish Carrot Рифмовки по теме «Еда» (приложение № 2)	Альбомы, карандаши, мяч, игрушки или карточки с изображением собаки и кошки.

Май Занятие № 37	Моя любима я еда	1) Ввести новые структуры: «Я люблю мясо, рыбу», «Какого цвета молоко?» 2) активизировать употребление в речи ранее изученных структур и знаний по теме «Еда» 3) обучить детей умению называть продукты, задавать вопрос «Какого цвета?» и отвечать на него самостоятельно. 4) ввести в словарь детей новое прилагательное «оранжевый» 5) обучить восприятию на слух глагола «Отвечаем»	“I like meat, fish. » “What colour is milk?” Orange Answer	Игрушка или карточка с изображением обезьянки, картинки с изображением куклы, робота, мяча.
------------------------	------------------------	---	---	--

**Перспективное планирование по программе  
«Английский для малышей»  
2 год обучения для детей 6 – 7 лет**

Месяц № занятия	Тема	Задачи	Лексический и грамматический материал	Оборудование
Сентябрь Занятие № 1	Моя семья	1) обучить первичной лексике по теме «Семья»: «мама», «папа», «сестра», «брат». 2) обучить фразам «У меня есть», «У тебя есть?» 3) формировать тёплые чувства к членам своей семьи 3) формировать правильное произношение и интонацию 4) отработать звук [ ð ]	«Mother» «Father» «Sister» «Brother» «I have got» «Have you got?» Стихотворение «I have got a mother» (приложение № 1)	Картинка с изображением Карлсона
Сентябрь Занятия № 2	Расскажу о семье	1) закрепить первичный лексический материал темы «Моя семья»; 2) закрепить структуры «У меня есть», «У тебя есть?» 4) обучить детей умению рассказывать о себе и своей семье простыми фразами. 5) закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков.	“I have got”, “Have you got?”	Картинка с изображением Карлсона
Сентябрь- Октябрь Занятия №	Как зовут твою маму?	1) обучить говорению по теме: «Её зовут», «Его зовут».	“her name is”, “his name is”, “my ”	Игрушка собака или карточка с



3		2) познакомить с притяжательными местоимениями «мой», «его», «ее», «твое». 3) ввести в словарный запас детей новый речевой образец: «Как ее имя?»	“his” “her” “your” “What is her name?” Стихотворение «What is your name?» (приложение № 1)	изображением собаки, мяч
Октябрь Занятия № 4	Моя мама из России	1) расширить лексику по теме «Семья»: «бабушка», «дедушка», «тетя», «дядя» 2) закрепить притяжательные местоимения: его зовут, ее зовут. 3) обучить детей фразам: «Откуда твоя мама?», «Моя мама из России». 4) учить детей говорить по теме «Моя семья» без затруднений.	«Aunt» «Uncle» «Where is your mother from? » «My mother is from Russia»	мяч
Октябрь Занятия № 5-6	Моя большая семья	1) расширить лексику по теме «Семья»: «бабушка», «дедушка» 2) обучить говорению по теме «Моя большая семья» 3) обогатить словарь детей новым речевым образцом «моя мама хорошая», «У меня большая семья»	«Grandmother» «Grandfather» My mother is nice Myfamilyisbig Стихотворение про семью (приложение № 1)	Цветные карандаши, альбомные листы, мяч.
Октябрь- Ноябрь Занятия № 7	Ох уж эти детки! (дочь, сын)	1) расширить лексику по теме «Семья»: «дочь», «сын»; 2) закрепить стихотворение «Моя семья большая» 3) отработать пройденные речевые структуры и обучить новому речевому образцу «Это моя мама» 4) обучить детей самостоятельно называть всех членов семьи, составлять простой рассказ о своей семье. 5) отработать звук[ ð ] 6) закрепить пройденный материал по теме «Семья»	daughter son. «This is my mother»	мяч
Ноябрь Занятия № 8-9	Мои игрушки	1) расширить словарный запас детей по теме «игрушки» новыми лексическими единицами и речевыми образцами: «У	“I have got”, “I like to play” “funny”, “teddy bear”, “telephone”,	Игрушки или карточки с изображением обезьянки и кошки.

		меня есть», Я люблю играть», «Медвежонок», «Телефон», «Я люблю бегать», «Я люблю прыгать», «Это весело». 2) обучить говорению по теме «игрушки» 3) Обучить множественному числу.	“I like to run”, “I like to jump”, “I like to play”, «it’sfun». Стихотворение «Приветствие» (приложение № 1)	
Ноябрь Занятия № 10-11	Домашние животные	1) обогатить словарный запас детей лексикой по теме «Домашние животные»: корова, лошадь, свинья, осел, коза, овца, кошка, собака, утка, цыпленок, курица, гусь. 2) обучить говорению по теме «Домашние животные». 3) обучить глаголу-связке: «It is a dog », «I am», «He is» и.т.д. 4) закрепить лексику по теме «Игрушки».	Cow, Horse Pig, Donkey, Goat, Sheep, Cat, Dog, Duck, Chicken Hen, Goose «It is a cat» «I am», «He is», «She is», « It is», «We are», «They are», «You are». Стихотворение «“What have you got?”» (приложение № 1) Рифмовки по теме «Домашние животные» (приложение № 2)	Мяч, картинки с изображением домашних животных
Декабрь Занятия № 12-13	В лесу	1) обучить говорению по теме «В лесу» 2) ввести в словарный запас детей глаголы-движения через выражение «Давайте поиграем» (побегаем, порисуем, пойдём, поплаваем, поедим, попьём, поспим). 3) закрепить глагол-связку с местоимениями.	Forest «let’s go to the forest» “let’s play”, “run”, “go”, “swim”, “eat”, “drink”, “sleep”. Стихотворение на глаголы-движения (приложение № 1)	Мяч, картинки с изображением домашних животных, игрушек
Декабрь Занятия № 14-15	Дикие животные	1) ввести новую лексику на тему «Дикие животные»: медведь, слон, волк, лев, лиса, верблюд, тигр, обезьяна, зебра, лягушка. 2) закреплять представления о том, чем отличаются дикие животные от домашних; 3) воспитывать доброжелательность к животному миру.	Bear, Elephant Wolf, Lion, Fox Camel, Tiger Monkey, Zebra Frog Рифмовки по теме «Дикие животные» (приложение № 2)	карточки с изображением диких животных
Декабрь Занятия №	Глаголы движения	1) обучить глаголам-движениям с модальным глаголом «мочь»: я умею	Can I can run ( jump, skip, sit, lie, get up, sleep,	Картинки с изображением игрушек.

16-18		бегать (прыгать, прыгать через скакалку, сидеть, лежать, просыпаться, спать, есть, пить, летать, читать, писать, рисовать, петь, танцевать) 3) обучить выражениям: я умею играть в футбол (в волейбол, в баскетбол) 4) обучить задавать вопрос: Ты умеешь бегать, прыгать и.т.д.?	rat, drink, fly, read, write, draw, sing, dance) I can play football (volleyball, basketball) Can you run, jump?	
Январь Занятия № 19	Спортивные игры	1) отработать структуры с глаголами-движения: «Я люблю» «Я умею», «Можешь ли ты?», «Давайте» 2) обучать монологической речи 3) закрепить материал по теме «глаголы-движения»	“I like to”, “I can”, “let’s”.	Картинки с изображением спортивных игр.
Январь Занятия № 20-21	Погода	1) Обучить говорению по теме «Погода» 2) ввести новую лексику на тему «Погода»: солнечно, облачно, ветрено, дождливо, снежно, мокро, холодно, жарко. 3) отработать звук[ w ] 4) развивать творческие способности. 5) отработать фразу «What’s the weather like today?»	It’s sunny It’s Cloudy It’s Windy It’s Rainy It’s Snowy It’s Wet It’s Cold It’s Hot Стихотворение «What’s the weather like today?» (приложение №с 1)	Альбомные листы, карандаши.
Январь- Февраль Занятия № 22-23	Времена года	1) ввести новую лексику на тему «Времена года»: «сезон», «лето», «осень», «зима», «весна», «любимый», «потому что», «море». 2) Развивать и тренировать внимание, память, мышление 3) Работать над совершенствованием умений говорения на английском языке.	Season Summer Autumn Winter Spring Favourite Because Sea Стихотворение про сезоны (приложение № 1)	Карточки с изображением времен года.
Февраль Занятия № 25	Любимое время года	1) Обучить детей самостоятельно говорить по теме 2) обучать детей умению объяснять, почему они любят определенное время	Season, Summer Autumn, Winter Spring, Favourite Because, Sea It’s sunny It’s Cloudy	Картинки с изображением времен года и погоды

		года 3) закрепить фразы и структуры по темам «Погода» и «Времена года».	It's Windy It's Rainy It's Snowy, It's Wet, It's Cold It's Hot «Summer is my favourite season»	
Февраль Занятия № 26	Фрукты	1) расширить словарный запас детей на тему «Фрукты»: яблоко, апельсин, лимон, банан, виноград, груша, персик, фрукт. 2) расширять знания детей о фруктах. 3) Развивать память, мышление, внимание 4) Закреплять умение различать овощи и фрукты.	Apple orange lemon banana, grapes, cherry pear peach fruit рифмовка на тему «Фрукты» (приложение № 2)	Карточки с изображением фруктов
Февраль Занятия № 27	Овощи	1) расширить словарный запас детей на тему «Овощи»: овощ, помидор, картошка, лук, морковь, огурец, тыква, капуста 2) расширять знания детей об овощах. 3) Развивать память, мышление, внимание 4) Закреплять умение различать овощи и фрукты.	vegetable tomato potato carrot cucumber pumpkin onion cabbage рифмовка на тему «Овощи» (приложение № 2)	Карточки с изображением овощей
Март Занятия № 49-51	Части тела	1) Ввести в словарный запас детей названия частей тела: голова, шея, рука, кисть, живот, спина, нога, колено, ступня, палец, палец на ноге, волосы, ногти. 2) Обучить детей строить предложения, начиная его словами «У меня есть» 3) Обучить называть все части тела самостоятельно 4) Формировать представление о строении человеческого тела, его органах, их назначении	Head Neck Arm Hand Stomach Back Leg Knee Foot Finger Toe Hair Nails «I have got a...»	Альбомные листы, карандаши.
Март Занятия № 28	Лицо	1) Обучить детей говорению по теме «Лицо». 2) пополнить словарь детей новыми словами: лицо,	Face Eyes Brows Nose	Альбомные листы, карандаши.

		<p>глаза, брови, нос, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, ухо.</p> <p>3) отработать речевую структуру «У меня есть»</p> <p>4) развивать память, мышление и творческие способности.</p>	<p>Cheeks</p> <p>Mouth</p> <p>Lips</p> <p>Teeth</p> <p>Chin</p> <p>Ear</p> <p>«I have got a...»</p>	
<p>Март-Апрель</p> <p>Занятия № 29</p>	<p>Описание внешности</p>	<p>1) Обучить говорению по темам «Лицо» и «Части тела»</p> <p>2) Ввести в словарь детей новые речевые образцы: я высокий, я маленький, я толстый, я худой, я молодой, я старый, «У него большой нос».</p> <p>3) Закрепить лексику и речевые образцы по темам «Лицо» и «Части тела».</p>	<p>I am tall</p> <p>I am short</p> <p>I am fat</p> <p>I am thin</p> <p>I am young</p> <p>I am old</p> <p>He has got a big nose.</p>	<p>Картинки с изображением разных по внешности людей.</p>
<p>Апрель</p> <p>Занятия № 30</p>	<p>Моя одежда</p>	<p>1) Обогащать речь детей словами, обозначающими предметы одежды: кепка, майка, платье, туфли, шляпа, юбка, шорты, ботинки, шарф, куртка.</p> <p>2) Обучить глаголам: «надень», «сними»</p> <p>3) Обучить детей вопросу: «Что это?»</p>	<p>Cap, T-shirt</p> <p>Dress, Shoes</p> <p>Hat, Skirt</p> <p>Shorts, Boots</p> <p>Scarf, Jacket</p> <p>“Put on”</p> <p>“Put off”</p> <p>“What is it?”</p>	<p>Картинки с изображением предметов одежды, альбомные листы, карандаши.</p>
<p>Апрель</p> <p>Занятия № 31-33</p>	<p>Английский алфавит</p>	<p>1) Познакомить детей с буквами английского алфавита.</p> <p>2) Развивать мышление, память, любознательность.</p> <p>3) Развивать наглядно-образное мышление.</p>	<p>A-Z</p> <p>Рифмовки про английский алфавит (приложение № 2)</p> <p>Песня про английский алфавит</p>	<p>Карточки с буквами английского алфавита, аудиозапись песни про алфавит.</p>
<p>Май</p> <p>Занятия № 34-35</p>	<p>Счет от 10 до 15</p>	<p>1) Обучить детей счету от 10 до 15</p> <p>2) развивать память, логическое мышление, внимание, умение согласовывать числительные существительным</p> <p>3) Закрепить счет от 1 до 15</p>	<p>Eleven</p> <p>Twelve</p> <p>Thirteen</p> <p>Fourteen</p> <p>Fifteen</p>	<p>Альбомные листы, карандаши, игрушки или карточки с изображением обезьяны и собаки.</p>
<p>Май</p> <p>Занятия № 36</p>	<p>Природа</p>	<p>1) расширить словарный запас по теме «Природа»: дерево, цветок, куст, трава, лист, солнце, вода, дождь, снег</p> <p>2) Развивать</p>	<p>Tree</p> <p>Bush</p> <p>Flower</p> <p>Grass</p> <p>Leaf</p> <p>Sun</p>	<p>Карточки с изображением дерева, цветка, травы, листа, солнца, воды, дождя и снега.</p>

		<p>познавательный интерес к природе</p> <p>3) Развивать мышление, память, наглядно-образное мышление.</p> <p>4) Повторить, обобщить и закрепить полученные знания по теме «Природа»</p>	<p>Water</p> <p>Rain</p> <p>snow</p>	
<p>Май</p> <p>Занятия № 37</p>	<p>Открытый урок</p>	<p>1) закрепить и повторить языковой материал по всем темам</p> <p>2) активизировать словарный запас по всем пройденным темам.</p> <p>3) Посмотреть, могут ли дети выполнять задания самостоятельно, без затруднений.</p>		<p>Кукольный театр, листы с заданиями, альбомы, карандаши.</p>

**Приложение № 1: Стихотворения**

1. Hello! Hello!  
Good morning!  
Good morning!

2. Good morning, good morning, good morning my doll,  
Good morning, good morning, good morning you all!

3. Good evening, good evening, good evening, my doll,  
Good evening good evening, good evening, you all!

4. Good night, good night, good night, my doll,  
Good night, good night, good night, you all!

5. I am Katya, I am Dasha  
I am Misha, I am Sasha  
I am Vera, I am Kolya  
I am Vova, I am Kolya

6. I am a dog!  
I am a cat!  
And I want to be your friend!

7. One, two, three, four, five  
One, two,  
three, four, five!  
One, two,  
three, four, five!  
One, two,  
three, four, five!  
I am fine!

8. Six!  
Seven!  
Eight!  
Nine!  
Ten!  
Dance, dance!  
Dance, again!

9. Sasha has a birthday!  
Happy Birthday Sasha!  
Children give a present The robot that is funny!  
The robot is black coloured.  
Sasha likes his present.  
Masha has a birthday!  
Happy Birthday Masha!  
Children give a present.  
The doll that is nice,  
The doll is red coloured Masha likes her present.  
Vova has a birthday!

Happy Birthday Vova!  
Children give a present The ball that is yellow,  
The ball is yellow coloured,  
Vova likes his present

10.«I have got a mother»

I have got a mother,  
I have got a father,  
I have got a sister,  
I have got a brother.

11.«What is your name?»

What is your name?  
What is my name?  
What is her name?  
What is his name?

12.My family is big

I have got a mother,  
I have got a father,  
My mother is nice.  
My father is nice.  
My family is big!  
I have got a sister,  
I have got a brother,  
My sister is nice.  
My brother is nice.  
My family is big!  
I have got a grandmother,  
I have got a grandfather,  
13.My grandmother is nice.  
My grandfather is nice.  
My family is big!  
I have got an uncle,  
I have got an aunt,  
My uncle is nice.  
My aunt is nice.  
My family is big!

13.Good morning!

Good morning!  
My dear doll!  
Hello! Hello!  
My funny ball!  
Good morning!  
Good morning!  
My dear teacher!  
Hello! Hello!  
Nice to meet you!

14.Let's play,  
Let's Draw,



Let's Run,  
Let's Go,  
Let's Swim,  
Let's Eat,  
Let's Drink,  
And Sleep.

15. What's the weather like today?  
It's sunny, It's sunny today!  
What's the weather like today?  
It's hot, It's hot today!  
What's the weather like today?  
It's raining, It's raining today!  
What's the weather like today?  
It's snowing, It's snowing today!

## Приложение № 2: рифмовки

1. Будь вежлив и не забывай,  
Прощаясь, говорить: «Good –bye!»

2. Yellow, yellow, yellow —  
Этo жёлтый цвет.  
Red, red, red —  
Красный цвет.  
Black, black, black —  
У Саши жилет.  
White, white, white —  
У Ани бант.  
Blue, blue, blue —  
На небо смотрю.

3. Food продукты мы возьмём,  
В холодильник fridge положим,  
Фрукты fruits положим вниз.  
Вкусный сыр зовётся cheese.  
Apples яблоки на стол,  
И tomato помидор.  
Milk в бутылке молоко —  
Выпить нам его легко!  
Нарежем bread, что значит хлеб,  
А яйца eggs съедим в обед.

4. Мясо meat скорей пожарим!  
Рыбу fish сегодня сварим!  
Морковку carrot запечём,  
А потом гулять пойдём!

5. Во дворе игра в футбол.  
Мы гоняем мячик, **ball**.

6.Куклу я твою нашел.  
Кукла по-английски - ... **doll**.

7.Выбираю я игрушку,  
Положить спать на подушку.  
Может куклу? Может утку?  
Нет! Возьму с собой мишутку!  
**Teddy-bear** я люблю.  
Спать его, с собой возьму.

8.Поиграть решил шалун  
С красным шариком, **balloon**.  
Поглядел как шар летит,  
Как на ниточке висит  
А когда по шару хлопнул,  
Шар зачем-то взял и лопнул.

9.Паровозик этот мой!  
Игрушка по-английски ... **toy**.

10.На зарядке по утрам  
Марш стучит нам звонкий ... (drum)

11.Трёхлетних строителей  
Слышится крик:  
Разрушил всю башню  
Последний их ... (brick)

12.Я люблю отличный бег,  
Ногу все назвали ... leg.

13.Футбол. Все за мячом бегут.  
Ступню мы называем ... foot.

14.От плеча до кисти сам,  
Руку называю ... arm.

15.Руку протянул мне friend.  
Кисть руки назвали ... hand.

16.Когда я по лужку гулял,  
Я увидел корову- cow.  
Лошадке травку я принес,  
Лошадку называют horse  
Свинья есть хочет каждый миг,  
Свинью мы называем ... pig.  
Курица известна всем,  
По-английски она ... hen  
Целый день все кряк да кряк,  
Как назвали утку? ... duck.  
Гусей я до сих пор боюсь.  
Гусь по-английски просто ... goose.

17.Очень длинный поводок  
У моей собаки, dog.  
Поводок в руке держу,  
А ее не нахожу.  
В пруд без спроса окунулась  
И довольная вернулась.

18.Не пушу гулять за речку  
Sheep, пугливую овечку.  
Рядом рыщет серый волк.  
Он зубами щелк да щелк.

19.А в конюшне лошадь, horse,  
Весь просыпала овес?

20.Улетела за плетень  
Курица наседка, hen.

21.А толстуха утка, duck,  
Убежала на чердак.

22.Это просто в огород  
К нам коза залезла, goat.  
Я ее с сестренкой Зиной  
Прогоняю хворостиной.

23.Трудный вам задам вопрос:  
«Как назвали лошадь?» ... horse.  
Легко запоминаю,  
Корова значит ... cow  
Ой, утонет! Это так?  
Называй утенка ... duck.  
Запоминайте эти строки:  
Кто кричит «иа» так громко?  
Это ослик- это donkey  
Овечка по лужку бежит  
Овечку называют -sheep  
Вот свинья - It is a pig.  
Не читает она книг.  
Это конь? Is it a horse?  
Онтуткушаетовес?  
И съедает целый пуд  
Славный конь!  
The horse is good!  
Ванглийском  
я вершин достиг!  
Свинья, я знаю, будет—pig

24.Собирать для печки хворост  
Я отправился в лес, forest

25. Ни ружья не взял, ни пуль —  
Не боюсь я волка, wolf.

26. Я ничуть не оробею,  
Повстречав медведя, bear

27. Захочу, схвачу за хвост  
Рыжую лисицу, fox.

28. Не сравнить обычный овощ  
С сочным апельсином, orange  
Съесть могу хоть целый пуд,  
Если столько мне дадут.  
Со стола, Прыг-скок на пол,  
Убежал зеленый – apple.  
Друг Лило, веселый Стич,  
Обожает персик – peach.  
Узнала я впервые,  
Что груша это ...pear.  
Виноград мы съели весь,  
Виноград иначе ... grape  
Ехал с мальчиком в купе я,  
Фрукт он ел с названием ... (pear)  
Подкислит нам крем он,  
Сочный, кислый ... (lemon)  
Взрослые, детки, ни капли не врут:  
Нужны для здоровья и роста вам ... (fruit)  
В летнем саду для детей наберут  
Сладких и вкусных, полезных всем .. (fruit)

29. Чтоб отведать вкусных щей,  
Надо много овощей.  
Cabbage нам нужна, капуста.  
С нею будет очень вкусно.  
И нужна по крайней мере  
Хоть одна морковка, carrot  
Мы, конечно, в щи добавим  
Лука репчатого, onion.  
И potato, картошку.  
Щи пусть покипят немножко.  
Напоследок — соли, salt.  
Щи готовы. Ставь на стол.  
Полезен cucumber зеленый,  
Хочешь свежий, хочешь соленный.  
Tomato -овощ классный,  
Полезный, вкусный, красный.  
До слёз доводит Аню он,  
Когда та чистит ... onion

### 30. Живая азбука (английский алфавит в стихах.)

1. А (ей)

Муравьишка – ant (ант) силен,  
Строит сам огромный дом.

2. В (би)  
Буква В как bee (би) – пчела,  
Трудится с самого утра.

3. С (си)  
Угостит корова cow (кау)  
Нас стаканом молока.

4. D (ди)  
Ослик – donkey (данки) с буквой D.  
Читали сказки до зари.

5. E (и)  
Летает выше гор,  
Кружит eagle (игл) – орел.

6. F (эф)  
По бережку озерному скок - скок,  
Прыгает лягушка – frog (фрэг).

7. G (джи)  
В драке, обломав свой рог,  
Мчится к дому козлик – goat (гоут).

8. H (эйч)  
На букве H построить смог,  
Свое гнездо ястреб – hawk (хок).

9. I (ай)  
Чудней зверька на свете нет –  
Броненосца – ironclad (айэнклэд).

10. J (джей)  
Все про всех от и до  
Знает галка – jackdaw (джекдо).

11. K (кей)  
Спрятался котенок – kitten (китэн).  
За буквой K его не видно.

12. L (эл)  
Поет нежно-нежно так,  
Утреннюю песню жаворонок – lark (лак).

13. M (эм)  
Добычу кошка сторожит,  
Мышонок – mouse (маус) не убежит.

14. N (эн)

Живут звери на свободе,  
In the nature (инзэнэйче) – вприроде.

15. О (оу)

Чьи в темноте горят глаза?  
Сидит в дупле owl (эул) – сова.

16. Р (пи)

Кто веером раскрыл свой хвост?  
На букву Р павлин – peacock (пикок).

17. Q (кью)

Сочтем количество зверей,  
Запишем quality (кволити) скорей.

18. R (а)

Любит кушать на обед,  
Кусочек сыра крыса – rat (рэт).

19. S (эс)

Свил гнездо на крыше в срок.  
Длинноногий аист – stork (сток).

20. T (ти)

Кто любитель подвижных игр?  
Полосатый – tiger (тайгер) – тигр.

21. U (ю)

Мир, в котором ты живешь  
По-английски – universe (юнивес).

22. V (ви)

Умеет притвориться палкой  
На тропе гадюка – viper (вайпэ).  
Лучше под ноги смотри,  
На нее не наступи.

23. W (дабл ю)

В океане плыл и пел  
Свою песню – кит – a whale (вэйл).

24. X (экс)

Переломы у зверей  
Обнаружит X-ray (икс рей).  
Это что за агрегат?  
Рентгеновский аппарат.

25. Y (уай)

Летит как муха буква Y,  
Став последней в слове – fly (флай).

26. Z (зэт)  
Зебру посмотреть хочу  
В зоопарке – inthe ZOO (ин зэ зу).  
Мне сказали, что она  
С буквой Z очень дружна.

### **Приложение № 3: песни**

#### 1.«Hello, magic English!»

Hello, magic English!  
Hello, magic friends!  
Hello, Dasha!  
Hello, Sasha!  
Hello, hello my friend!  
Hello, magic English!  
Hello, magic friends!  
Hello, Vera!  
Hello, Alina!  
Hello, hello my friend!

#### 2.«How old are you?»

How old are you?  
How old are you?  
How old are you?  
My friend!  
How old are you?  
How old are you?  
How old are you?  
My friend!

#### 3.«Happy, Happy Birthday»

Happy, happy, Birthday!  
Happy, happy day!  
How old are you?  
How old are you?  
How old are you today?  
Happy, happy, Birthday!  
Happy, happy day!  
How old are you?  
How old are you?  
How old are you today?

## Приложение № 4:

### ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

1. Teddy Bear, Teddy Bear, run!  
Teddy Bear, Teddy Bear, sit down!  
Teddy Bear, Teddy Bear, stand up!  
Teddy Bear, Teddy Bear, jump!

2. Touch your shoulders  
Touch your nose,  
Touch your ears,  
Touch your toes.  
Hands up,  
Hands down,  
Hands on hips,  
And sit down!

3. Дети встают в круг, им показываются движения: ONE- дети прыгают на месте, TWO – хлопают в ладоши, THREE – кружатся вокруг себя. Педагог говорит детям, что они должны быть внимательными и четко выполнять команды. Затем педагог считает в обратном порядке, а дети выполняют движения. Ребенок, который лучше всех справляется, становится ведущим.

4. Hands up! Hands down!  
Hands on hips! Sit down!  
Hands up! To the sides!  
Bend left! Bend right!  
One, two, three! Hop!  
One, two, three! Stop!  
Stand still!

5. Hands up, clap, clap!  
Hands down, clap, clap!  
Turn yourself around and then you clap, clap!  
Bend left, clap, clap!  
Bend right, clap, clap!  
Turn yourself around and then you clap, clap!

6. Hands on your hips, hands on your knees,  
Put them behind you if you please.  
Touch your shoulders, touch your nose,  
Touch your ears, touch your toes.  
Stand up and show me orange!  
Hands up and show me blue!  
Clap! Clap! Show me yellow!  
Sit down. Nice of you!  
Stand up and show me blue!  
Hop! Hop! Show me red!  
Sit down. Nice of you!  
Stand up and show me grey!  
Sit down and point to the green.  
Clap! Clap! Show me pink.  
Stop! Very nice of you.



## Игры

### 1. Игра «Hello!»

Все дети становятся в круг. Педагог выбирает ведущего, завязывает ему глаза и ставит в центр круга. Дети идут по кругу, а ведущий ловит одного из детей. Пойманный ребенок должен сказать: «Hello!». Ведущий угадывает, кто с ним поздоровался. Он спрашивает: «Are you ... (Dima)?». В зависимости от того, угадал ведущий или нет, пойманный ребенок отвечает: «Yes, I am ... / No, I am not ...». Если ведущий угадал, то его место занимает тот, кого он поймал.

### 2. Игра «Please show me!»

Педагог раскладывает на столе картинки с изображением только что выученных животных (фруктов, овощей, игрушек в зависимости от пройденной темы) и просит детей показать какую-либо картинку, например, в ответ на просьбу: «Please, show me a monkey!» ребенок должен показать картинку с изображением обезьяны, а в ответ на фразу: «Please, show me a dog!» - собаку и т.д.

### 3. Игра «Please give me!»

Эта игра очень похожа на игру «Please show me!». Разница только в том, что в ответ на просьбу учителя (ведущего) ребенок должен найти и отдать ему карточку с изображением нужного животного (фрукта, овоща, предмета в зависимости от пройденной темы). Отдавая карточку, например, с изображением обезьяны, ребенок должен сказать: «It is a monkey».

### 4. Игра «Forest animals»

Учитель напоминает детям, что бывают звери-хищники, которые могут съесть других зверей (a wolf, a fox, a bear и т.д.), и добрые животные, с которыми можно поиграть (a bird, a mouse, a dog, a hare, a cat и т.д.). Затем дети начинают прыгать и веселиться на «лесной полянке», а учитель в это время говорит, какое животное сюда идет. Если доброе животное, дети должны позвать его, крикнув: «Come here!», а если хищник, то прогнать, крикнув: «Go away!».

### 5. Игра «Guess the animal»

Педагог раздает детям картинки с животными. Каждый из ребят по очереди должен изобразить полученное животное, а другие отгадать. Но самое главное это то, что нужно назвать животное по-английски, например: «It is a hare».

### 6. Игра «What is missing?»

Педагог раскладывает на столе игрушки (картинки) по пройденной теме. Дети по команде учителя «Close your eyes!» закрывают глаза. В это время учитель прячет одну из игрушек (картинок). Дети должны отгадать, что пропало и правильно назвать по-английски пропавшую игрушку.

### 7. Игра «What is it?»

Педагог (ведущий) достает из мешка игрушку, например, медведя и задает детям вопрос: «What is it?». Дети должны правильно ответить на поставленный вопрос: «This is a dog».

### 8. Игра «Yes, it is/ No, it is not»

Педагог показывает детям картинки, комментируя их соответствующими или несоответствующими изображениям высказываниями. Дети говорят: «Yes, it is», если высказывание учителя соответствует картинке, или «No, it isn't», если не соответствует.

Например, учитель, показывая картинку с изображением слона, говорит: «This is a hippo», дети отвечают: «No, it isn't!».

Или же учитель, показывая картинку с изображением обезьяны, говорит: «This is a monkey», дети отвечают: «Yes, it is!».

#### 9. Игра «Snowball»

Ведущий называет какое-нибудь слово, например, a ball, следующий участник должен запомнить это слово и придумать своё, например, a ball - a doll и т.д. Сложнее всего будет тому игроку, который стоит в конце.

#### 10. Игра «Fly and swim»

Педагог называет разные английские слова, например, plane, ship, bird, frog, duck, bus, car, dog, goose. Если то, что назвал учитель, умеет плавать, то дети хором должны кричать: «Swim!», если летать, то «Fly!», а если ничего не умеет, то нужно просто молчать.

#### 11. Игра «Commands»

Педагог предлагает детям выполнять различные команды, например: «Clap your hands! Stamp your feet! Turn around! Touch your ears! Touch your nose!» и т.д. Ребенок, первый выполнивший команду, получает балл. В конце игры определяется победитель.

#### 12. Игра «Eat/Don't eat»

Педагог (ведущий) бросает детям мяч и называет какое-либо слово, например: cat, ball, mother, lemon, apple, doll, car, banana. Если то, что назвал учитель можно съесть, ребенок ловит мяч, если нельзя, то отбрасывает.

#### 13. Игра «Lotto»

Педагог раздает детям заранее подготовленные карточки лото. Ведущий вытягивает из мешочка (коробки) картинку с изображением того – или иного предмета (игрушки, животные, фрукты, части тела, овощи и т.д.). Ребенок, у которого на карточке изображена эта картинка, говорит: “I have...(an apple)”. Учитель передает ребенку картинку. Выигрывает тот, кто первый соберет все картинки на своей карточке.

#### 14. Игра «Find the word»

Педагог раскладывает написанные на карточках слова (doll, sock, clock, dog, frog, banana, cab, jam, milk, bike, giraffe), дети их пытаются прочитать и соотнести с картинками, заранее подготовленными учителем.

#### 15. Игра «Swapping places»

Педагог ставит по кругу стульчики по количеству детей. Дети садятся на стульчики. У каждого из них карточка с изображением, например, овощей и фруктов. Учитель называет один фрукт, например, an apple. Дети, у которых на карточке изображено яблоко, меняются местами.

**Фонетическая сказка (сказка о язычке)**

Язычек по имени [ j ], живет в удобном теплом доме, во рту своего хозяина. В доме есть две стены ( щечки), пол и потолок. Язычек любит тепло, поэтому у него в доме две двери: наружная - губы, внутренняя - зубы.

Язычек спит на полу, там ему удобнее, а у кончика язычка, есть любимое место на потолке, на возвышении, сразу за верхними зубками. Язычек любит играть в разные звуки: - [ d ], [ t ], [ n ], [ l ], [ s ], [ z ]. Вот так язычек живет - поживает, наружу не выходит, боится простуды.

Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер [ u: ], зашумели деревья и полил дождь. Язычек проснулся и стал прислушиваться к звукам снаружи.

Сначала он услышал, как ухает сова на дереве [ u ], как совсем близко пробежал отфыркиваясь ежик [ f ], [ v ]. Какая-то птица все время повторяла [ л: ].

Где то в дали замычала корова [ m ], зарычала собака [ r ] и гоготали гуси [ g ].

Под окном язычка, сердито переговариваясь, торопились в укрытие два жука [ dʒ ], [ z ].

Язычек спал, и тихо дышал [ h ].

Во сне он слышал, как стучит дождь по крыше [ p ].

А на утро от бури не осталось и следа. Выглянуло солнышко, запели птички, зажужжали мухи [ð] Язычек проснулся, потянулся как кошка [ŋ-ŋ-ŋ] ., и ему захотелось пойти погулять.

Он приоткрыл наружную дверь и сначала высунул только свой кончик, а потом, осмелев, выскочил из дома и побежал к пруду. Язычек развеселился, стал кидать в пруд камешки [ b ], а потом решил искупаться.

Вода была очень холодная, но язычек обо всем забыл и просидел в пруду долго - долго, пока не замерз [θ θ θ].

Он вернулся в свой домик, кончик его прыгнул на любимое место на потолке, но и там он продолжал слегка дрожать. В спешке язычек забыл закрыть наружную дверь, и она захлопала [ w ]. Язычек ее быстро закрыл, и лег в постель под одеяло.

Не удалось язычку уберечься от простуды. У него разболелось горлышко, начался кашель [ k ], поднялась температура, и он несколько раз чихнул [ t ]

Язычек лежал и до прихода доктора тихо стонал . Сначала так [ e ], а потом протяжнее [ e: ].

Наконец пришел доктор, покачал головой, когда узнал про купание [ э: ]. , и велел язычку сказать [ α: ].

Но у язычка получилось что-то совсем другое: странное [ ə ], потом [ i ] и наконец [ i: ]. Доктор остался не доволен, и тогда язычек очень постарался, но у него получилось только [ э ].

Пришлось доктору дать язычку горькое лекарство. Язычек проглотил невкусную таблетку и сказал [ æ ]

Вскоре он уснул, и ему приснился чудесный сон.

К нему в гости пришли восемь маленьких гномов. Они хотели познакомиться и поиграть с ним. Старший гном, приложив палец к губам сказал" [ j ], он спит, не будем ему мешать."

А самый маленький гном сказалб "Мы же ему снимся, значит, мы ему не мешаем". И тогда каждый гном подошел к язычку, вежливо поздоровался и назвал свое имя. Так они познакомились и подружились - язычек по имени [ j ] и восемь гномов [ eɪ ], [ aɪ ], [ zɪ ], [ au ], [ zu ], [ uə ], [ iə ], [ eə ] . Потом они весело играли, и на прощанье язычек попросил гномов почаще приходить к нему в гости во сне.

Диагностические материалы по предмету «Английский язык».

Старшая группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Учитель: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello!	Ребёнок: - Hello!
- Who are you?	- I'm a boy (girl).
(Are you a boy or a girl)?	
- What is your name?	- My name is Vova.
- How old are you?	- I'm 6.
- How are you?	- O'K, thank you.

Учитель: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat?	Ребенок: - No, I haven't got a cat.
- Have you got a dog?	- Yes, I have got a dog.
- Give me a dog, please.	- Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Задание №2.

Учитель: Винни-Пух хочет познакомить тебя со своим другом Пятачком. Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!  
 - What is your name?  
 - Who are you?  
 - How are you?  
 - How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Задание №3.

Учитель: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll?	Пятачок: - No, it isn't.
- Is it a car?	- Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.

2. Контроль аудирования.

Проверяется умение понимать на слух.

Учитель: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

2 часть.

### 3. Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

Задание №1.

Учитель: Кристофер-Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm Christopher. I'm Olya.

I'm six. I'm five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла; условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Кристофер-Робин принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Кристофер: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

Способ оценки: Первая фраза - 2 балла, условно-правильный- 1 балл, нет фразы -0 баллов.

Рассказ: правильный из 3 фраз – 3 балла, условно-правильный -1-2 балла, нет рассказа – 0 баллов.

### 4. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 12, знание цифр до 12, умение давать команды.

Задание №1.

Учитель: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Научи Тигру считать по-английски до 12.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Учитель: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание №3.

Учитель: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: - Run!

- Swim!

- Dance!

Способ оценки: За каждую команду по 1 баллу.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.

Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.

## **Подготовительная к школе группа.**

### **1 часть.**

#### 1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

#### 2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

#### 3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.  
Учитель: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

#### 4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

- I'm a boy.
- I'm Vova.
- I'm seven.
- I'm from Russia.
- I have got a mother.
- I haven't got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

#### 5. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is...      Three plus three is....      Six plus one is...

Five plus five is...      Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов.  
За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котята потеряли одежду, найди её. («Котята» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

- Show me your leg.
- Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.