

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОАУ № 77
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № от 30.08.2023
_____ Е.Н. Мелихова

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**
**разработанная в соответствии с индивидуальной
программой реабилитации или абилитации
ребенка – инвалида № 2**

на период с 01.01.2024 по 01.01.2026 г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической реабилитации или
абилитации
с 01.01.2024 г. до 01.01.2026 г

ПАСПОРТ

Адаптированной образовательной программы, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида

| | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование учреждения | Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 77» г. Оренбурга. |
| Юридический и фактический адрес | Г. Оренбург Ул. Обороны, 19 А |
| Режим работы ДОУ | 12 часовой |
| Сроки | категория ребенок-инвалид установлено до 01.01.2026 |
| Основные разработчики программы: | Творческая группа: Мелихова Е.Н. заведующий, Шатохина И.Н. зам. зав по ВО и МР, Назирова Р.Р. старший воспитатель, Фирсова Л.А. муз. руководитель, Немерешина Е. А. педагог – психолог, Кислякова Р.С.- воспитатель |
| Цель программы | Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. |
| Основные задачи программы | 1. Способность к самообслуживанию - 2 2. Способность к ориентации -2 |

Содержание

| | | |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1 | Цель и задачи | 3 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 4 |
| 1.1.3 | Индивидуальные особенности | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты | 8 |
| II | Содержательный раздел | 8 |
| 2.1 | Взаимодействие с педагогами и специалистами 2024-2025 (5 - 6 лет) | 9 |
| 2.2 | Взаимодействие с педагогами и специалистами 2025-2026 (6 - 7 лет) | 14 |
| III | Организационный раздел | 19 |
| 3.1 | Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов | 19 |
| 3.2 | Расписание индивидуальных коррекционных занятий | 20 |
| 3.3 | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды | 20 |

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана с учетом индивидуальной программы реабилитации или реабилитации ребенка-инвалида в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Постановлением федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (ред. от 27.08.2015).

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).

Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.

Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».

Программа рассчитана на период с 06.06.24 по 01.01.2026 г.

1.1.1. Цели и задачи

Цель: Построение образовательного процесса для ребенка-инвалида в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Задачи:

1. Способность к самообслуживанию:

- учить одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном;

- учить намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком;
- учить держать ложку, доносить твердую пищу до рта, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости;
- учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

2. Способность к ориентации

- учить ориентироваться в пространстве группы (знать расположение спальни, туалета, раздевалки; знать местонахождение игрушек, книг, питьевого режима, своего шкафчика, кровати)
- формировать умение находить с помощью взрослого предметы личной гигиены (полотенце, расческа);
- формировать умение ориентироваться относительно своего тела (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;
- формировать умение ориентироваться на плоскости (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;
- учить ориентироваться на групповом прогулочном участке;
- учить ориентироваться во времени (день, ночь; в режиме дня в детском саду: завтрак, обед, полдник, ужин, прогулка, сон).

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с возрастными нормами.

Принцип интеграции реализуется через интеграцию содержания пяти образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей.

Принцип системности. Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком - инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка – инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Установление доверительных партнерских отношений с родителями или близкими ребенка, внимательное отношение к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, планирование совместных действий, направленных на поддержку ребенка;

Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребенка-инвалида определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с учетом индивидуального уровня его подготовленности и уровнем развития способностей. Он же предусматривает обеспеченность для каждого ребенка сохранения и укрепления здоровья, психического благополучия, полноценного физического воспитания. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка-инвалида с взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Личностно-ориентированный подход. В своей работе педагоги Учреждения следуют правилам, выработанными практикой личностно-ориентированного воспитания:

- выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью обучающегося (воспитанника);
- строго, но доброжелательно и терпеливо осуждают плохие поступки обучающегося (воспитанника);
- поддерживают эмоциональное благополучие ребенка;
- формируют положительную самооценку ребенка.

1.1.3. Индивидуальные особенности

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.01.2026 г.

При разработке адаптированной Программы для ребенка-инвалида учитывались возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка.

Имеет степени ограничения основных категорий жизнедеятельности:

| | способность к самообслуживанию II степень | способность к ориентации II степень |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ребёнок-инвалид | способность к самообслуживанию с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств | способность к ориентации с регулярной частичной помощью других лиц с использованием при необходимости вспомогательных технических средств |

Способность к самообслуживанию - сохраняется способность к самообслуживанию с помощью технических средств, адаптации жилья и предметов обихода к возможностям инвалида при обязательной частичной помощи другого лица преимущественно для выполнения бытовых потребностей.

Способность к самообслуживанию – важнейшая категория жизнедеятельности человека, предполагающая его физическую независимость в окружающей среде.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при одевании и раздевании (последовательность одевания-раздевания, аккуратно складывать и вешать вещи в шкафчик и на стульчик)
- при соблюдении личной гигиены (мытьё рук, лица намыливание, смывание) пользование предметами личной гигиены: полотенце, салфетка, расческа, туалетная бумага)
- при приеме пищи (держат ложку, бокал, доносить твердую и жидкую пищу до рта)

Способность к ориентации – способность к ориентации при условии использования вспомогательных средств.

У ребенка-инвалида сохраняется возможность осознания собственной личности, своего положения и определения в месте, времени и пространстве только при помощи других лиц вследствие снижения способности осознания себя и внешнего мира, понимания и адекватного определения себя и окружающей ситуации.

Ребенок-инвалид нуждается в помощи взрослых:

- при посещении туалета;
- во время подготовки к прогулке (найти свой шкафчик, одежду);
- во время подготовке к приему пищи, занятиям (найти свое место за столом, стульчик);
- во время подготовке ко сну (найти свою кровать по маркеру и расположению).

- во время игр в группе и на прогулке (найти игрушку, убрать на свое место).

- в ориентировании в расположении частей своего тела и в соответствии с ними отличать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева.

Краткая психолого-педагогическая характеристика:

Ведущая потребность – потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.

Ведущая функция – восприятие.

Игровая деятельность – партнерская с взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.

Отношение с взрослыми – ситуативно – деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.

Отношение со сверстниками – эмоционально – практическое: сверстник малоинтересен.

Эмоции – резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта.

Способ познания – экспериментирование, конструирование.

Объект познания – непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.

Восприятие – восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

Внимание – произвольное (эмоционально окрашенная информация, преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная), объем памяти – 3 - 4 предмета из 5.

Мышление – переход от наглядно – действенного к наглядно – образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами; предметы – заместители, картинки).

Воображение – репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).

Условия успешности – разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми.

Новообразования возраста – самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

1.2 Планируемые результаты

1. Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном с помощью взрослого;

- умеет с помощью взрослого намывать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком;

- может держать ложку, доносить твердую пищу до рта, есть аккуратно, пережевывать пищу с закрытым ртом; пить из бокала, пользоваться салфеткой по мере необходимости;

- может замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.

2. Способность к ориентации

- ориентируется в пространстве группы (знает расположение спальни, туалета, раздевалки; знает местонахождение игрушек, книг, питьевого режима, своего шкафчика, кровати);

- сформировано умение находить с помощью взрослого предметы личной гигиены (полотенце, расческа);

- сформировано умение ориентироваться относительно своего тела (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;

- сформировано умение ориентироваться на плоскости (с помощью взрослого) впереди, сзади, внизу, вверху;

- ориентируется на групповом прогулочном участке;

- ориентируется во времени (день, ночь; в режиме дня в детском саду: завтрак, обед, полдник, ужин, прогулка, сон) с помощью взрослого.

II. Содержательный раздел

Ребенок-инвалид в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или реабилитации ребенка – инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1. Способность к самообслуживанию – 2.

2. Способность к ориентации – 2

**2.1. Взаимодействие с педагогами и со специалистами
2024-2025г.г. (5 - 6 лет) с 06.06.2024 по 31.05.2025г.**

| Сроки | Мероприятия | |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Способность к самообслуживанию | Способность к ориентации |
| План работы воспитателя | | |
| июнь | Продолжать учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение Беседы «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Чтение: «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как надо правильно кушать», «Умывалочка» (стр. 37, Н.В.Нищева) | Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основных направлениях от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Упражнение: Веселые цыплята (стр.47, Н. В. Нищева) |
| июль | Учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Аленушка» Д/и «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду» | Экскурсия по группе (раздевалка, спальня, туалетная комната). Знакомство, создание непринужденной атмосферы, развивать чувство принадлежности к группе, сближение детей друг с другом. Игровые упражнения: «Где живут игрушки», «Книжкин домик». |
| август | Продолжать учить правильно держать ложку, доедать пищу до конца, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Показ, объяснение Беседы «Как и когда мы пользуемся салфеткой». Чтение: «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как надо правильно кушать», «Умывалочка» (стр. 37, Н.В.Нищева) | Продолжать знакомить с группой, учить ориентироваться в группе, умению находить игрушки, убирать игрушки на свое место. Игровые упражнения: «Найди игрушку», «Где живут Медвежонок, зайчик и т.д.» Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления. Игра «Четвертый лишний» (стр. 39, Н.В. Нищева) |
| сентябрь | Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком, Д/и: «Купание куклы Алены», «Умывание куклы» (Стр. 17-18, Вместе с куклой я расту) | Обучение ориентировке в схеме собственного тела и основного направления от себя (вверху, внизу, спереди, сзади). Упражнение: «Веселые цыплята» (стр. 47, Н.В. Нищева) Развитие зрительного восприятия и внимания Игра «Геометрическое лото» (стр. 48, Н.В. Нищева) |

| | | |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| октябрь | Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. | Формировать представление о расположении предметов в пространстве. «Где прячется кукла?» (Стр. 50, Вместе с куклой я расту). Развитие зрительного восприятия и внимания, мышления. |
| | Учить замечать и исправлять беспорядок в кукольной комнате, вызывать желание помогать взрослым в уборке. Игровые упражнения: «Я как мама, не люблю в доме беспорядка» (Стр. 48, Вместе с куклой я расту). | Игра: «Четвертый лишний» (стр. 39, Н.В. Нищева) Обучение ориентировке в основных направлениях от себя. Упражнение «Воздушные шары» (стр. 40 Н.В. Нищева) |
| ноябрь | Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как надо правильно кушать». | Развитие зрительного восприятия. Учить различать геометрические фигуры Упражнение: «Вот какие разные». Обучение соотношению предметов по размеру Упражнение: «Мыльные пузыри. (стр. 36-37, Н.В. Нищева) |
| декабрь | Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности. Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. Д/и: «Как мы помогли собираться кукле в гости к мишке», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» | Формирование умения ориентироваться во времени. Упражнение: «Когда пригодиться?» (стр. 39, Н.В. Нищева) Упражнение: «Будь внимательны м?» (стр. 65, Н.В. Нищева) |
| январь | Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей. Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике» | Формирование умения ориентироваться во времени. Упражнение: «Луна и солнышко» (стр. 69, Н.В. Нищева) Развитие зрительного восприятия, конструктивных навыков. Упражнение: «Составим картинку», «Украсим елочку» (стр. 72-73, Н.В. Нищева) |
| февраль | Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. | Формирование навыка ориентировки на плоскости. Упражнение: «Расставь посуду» (стр. 88, Н.В. Нищева) Игра «Соберем утят» (стр. 91) |

| | | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| март | <p>формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> | <p>Развитие ориентировки в пространстве Игра «Где курочки?» (стр.88, Н.В. Нищева) Координация речи с движением, развитие зрительно-двигательной координации. Подвижное упражнение: «Утята» (стр.97, Н.В.Нищева)</p> |
| апрель | <p>Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду. Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н.Павлова «Чьи башмачки», С. Прокофьева «Сказка про башмачки». Д/и: «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном», «Покажем мишке, как нужно складывать свои вещи в шкафчике»</p> | |
| май | <p>Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, Затем руки. Вешать полотенце на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Учить замечать и исправлять беспорядок в кукольной комнате, вызывать желание помогать взрослым в уборке. Игровые упражнения: «Я как мама, не люблю в доме беспорядка» (Стр. 48, Вместе с куклой я расту).</p> | <p>Развитие зрительного восприятия. Учить различать геометрические фигуры. Упражнение: «Вот какие разные». Обучение соотносению предметов по размеру. Упражнение: «Мыльные пузыри. (стр. 36-37, Н.В.Нищева)</p> |

План работы музыкального руководителя

| | Способность к самообслуживанию | Способность к ориентации |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| июнь | <p>игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке.</p> | <p>Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон». Уметь передать несложный ритмический рисунок.</p> |
| июль | <p>Практическое - игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме. Учить последовательно одеваться на прогулку. «Фонарики» р.н.м.,</p> | <p>Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга.</p> |

| | | |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| август | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку. Ритмично ходить под музыку, бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга. | Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки |
| сентябрь | Практическое - игровое задание: «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. | «Ножкам затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве. |
| октябрь | Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. | Игры импровизации: «Рано утром умывайся». |
| ноябрь | «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом. | Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». |
| декабрь | Игры импровизации: «Спать пора». Под тихую спокойную музыку, закрепляем навыки режима дня: собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи. | Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. |
| январь | Практическое - игровое задание: «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать шапку и шарф. | Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «В гостях у диких зверей» |
| февраль | Под музыку в игровой форме научить надевать куртку, шапку, обуваться. | Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве. Игра «Волк и козлята» |
| март | Игры импровизации: «Мамины помощники». | Навыки выразительного движения. Инсценирование песни «Воробушки» «Колобок» |
| апрель | Игровое задание: «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. | Движения и ориентации в пространстве. Навыки выразительного движения. «Медведь и птичка» Чичков. |
| май | Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке. | Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве. Игра «Волк и козлята» |
| План работы педагога-психолога | | |
| | Способность к самообслуживанию | Способность к ориентации |

| | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| июнь | Цель: развитие мелкой моторики. 1. «Шнуровка» 2. «Игры с конструктором» | Цель: развитие ориентировки в пространстве. 1. «Где у куклы?» Цель: учить находить и называть части тела. |
| | 3. «Шнурование ботинка» 4. «Перебираем шарики» | 2. Кин.упр: «Ладонь – кулак» 3. «Далеко – близко» 4. «Дотронься до...» (ручки, щечки, пальчика...) |
| июль | 1. «Катаем шарики по цветным дорожкам» 2. «Застегиваем и расстегиваем пуговицы» 3. «Катаем карандаш» 4. «Шнуровка» | 1. «Далеко – близко» 2. П.игра: «Беги в круг» 3. Кин.упр: «Большой братец» 4. «Подойди к...» (пирамидке, кубики, мячику...) |
| август | 1. «Коробка форм» 2. «Шнурование ботинка» 3. «Пирамидка из плоских колец» 4. «Мозаика» | 1. Кин.упр: «Пальчики здороваются» 2. «Где у куклы?» Цель: учить находить и называть части тела. 3. «Подойди к...» (пирамидке, кубики, мячику...) 4. П.игра: «Беги в круг» |
| сентябрь | 1. Работа со столом (манка): «Рисуем кружочки». 2. «Я леплю из пластилина...» 3. «Шнуровка» 4. Работа со столом (манка): «Рисуем пальчиком солнышко». | 1. Кин.упр: «За работу». 2. «Дотронься до...» (ручки, щечки, пальчика...) 3. Кин.упр: «Братцы». 4. Кин.упр: «Белка». |
| октябрь | 1. «Игры с конструктором». 2. «Сенсорное поле» 3. «Я леплю из пластилина...» 4. «Катаем шарики по цветным дорожкам». | 1. «Подойди к...» (пирамидки, кубики, мячику...) 2. «Дотронься до...» (ручки, щечки, пальчика...) 3. «Покажи, где находится ... (шкаф, стол...) 4. Кин.упр: «Пальчики здороваются» |
| ноябрь | 1. «Сенсорное поле» 2. «Катаем карандаш» 3. «Шнурование ботинка» 4. «Игры с конструктором» | 1. «Где у куклы?» Цель: учить находить и называть части тела. 2. П.игра: «Беги в круг» 3. «Подойди к...» (пирамидки, кубики, мячику...) 4. Кин.упр: «Ладонь – кулак» |
| декабрь | 1. «Снежки из бумаги» 2. «Малая коробка форм» 3. «Шнуровка» 4. «Я леплю из пластилина...» | 1. Кин.упр: «Белка». 2. «Покажи, где находится ... (шкаф, стол...) 3. Кин.упр: «Братцы». 4. Кин.упр: «Пальчики». |

| | | |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| январь | 1. «Катаем шарики по цветным дорожкам» 2. «Я леплю из пластилина...» 3. «Бусинки на веревочке» 4. «Снежки из бумаги» | 1. «Беги в красный (синий...) обруч» 2. Кин.упр:«Большой братец» 3. «Дотронься до...» (ручки, щечки, пальчика...) 4.«Подойди к...»(пирамидке, кубику, мячику...) |
| февраль | 1. «Катаем карандаш» 2. «Игры с конструктором» 3. «Пирамидка» 4. «Снежки из бумаги» | 1.Кин.упр:«Братцы». 2.«Далеко – близко» 3. Кин.упр:«Пальчики здороваются» 4.П.игра:«Беги в круг» |
| март | 1.«Малая коробка форм» 2.«Шнурование ботинка» 3.«Бусинки на веревочке» 4.Работа со столом (манка): «Рисуем солнышко и дождик». | 1.Кин.упр:«Утята» 2.«Беги в красный (синий...) обруч» 3.Кин.упр:«Пальчики». 4.«Далеко – близко» |
| апрель | 1.«Катаем шарики по цветным дорожкам» 2.«Шнуровка» 3.«Коробка форм» 4.«Я леплю из пластилина...» | 1.П.игра:«Беги в круг» 2.Кин.упр:«Пальчики здороваются» 3.«Подойди к...» (пирамидки, кубику, мячику...) 4.Кин.упр: «Коготочки» |
| май | 1.«Бусинки на веревочке» 2.«Игры с конструктором» 3.Бизиборд – «Теремок» 4.Работа со столом (манка): «Ищем игрушку». | 1.«Беги в красный (синий...) обруч». 2.Кин.упр:«Утята». 3.Кин.упр:«Коготочки» 4.«Далеко – близко» |

2.2. Взаимодействие с педагогами и со специалистами 2025-2026г.г. (6 – 7лет) с 01.06.2025 по 01.01.2026г.

| Сроки | Мероприятия | |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Способность к самообслуживанию | Способность к ориентации |
| План работы воспитателя | | |
| июнь | <p>Побуждать детей помогать воспитателю подклеивать книги. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым. Формировать умение вежливо выразить свою просьбу. Воспитывать желание доводить дело до конца. Совершенствовать умение отвечать на вопросы и задавать их.</p> <p>«Помоги воспитателю отремонтировать книги» (Стр. 21Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.)</p> | <p>Обучение ориентировке в группе, различать понятие «направо», «налево». «Найди место», «Бабочка».</p> |

| | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>июль</p> | <p>Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении не порядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. С. Михалков «Заяц-портной», Э. Мошковская «Сколько шапок разных-разных!» Д/и «Назови одним словом», «Подбери заплатку к одежде» (ст. 89, Куцакова Л.В.)</p> | <p>«Пройди к флажку» Цель: Направление на развитие памяти, внимания. «Когда это бывает» Цель: Для закрепления временных понятий</p> |
| <p>август</p> | <p>Учить бережно относиться к вещам, оказывать взаимопомощь, проявлять гуманные чувства по отношению друг к другу. Закреплять понятия «изнанка», «лицо», «снаружи», «внутри», «спереди», «сзади». (стр. 83, Куцакова Л.В.) Показ, объяснение Беседы «Как и когда мы одеваемся». Чтение: «Маша обедает» Д/и: «Расскажем Медвежонку, как надо одеваться»</p> | <p>«Кто скажет правильно» Цель: Усваивать пространственные ориентировки между предметами в движении. «Найди игрушку» Цель: Направление на развитие у детей умения изменять направление во время движения, ориентироваться в пространстве</p> |
| <p>сентябрь</p> | <p>Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения. Учить детей слушать сказку, сопереживать ее героям. Развивать умение понятно отвечать на вопросы. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи. «Как вести себя за столом» (Стр.31, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.)</p> | <p>Развивать умение ориентировки в группе по основным направлениям. Игра «Волшебный сундучок», «Разрезные картинки», «Куда спрятался, жучок?», «Где Маша?», «Расставь мебель в кукольном уголке, как нарисовано на карте»</p> |
| <p>октябрь</p> | <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Учить самостоятельно раздеваться в определённой последовательности. Воспитывать бережное отношение к личным вещам. Учить понимать обобщающие слова «одежда», «обувь». Приучать слушать рассказ воспитателя о случаях из жизни. Развивать диалогическую форму речи. «Надо вещи убирать, не придется их искать» (Стр.8, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.)</p> | <p>«Правильно по улице пройдешь – в новый дом придешь, ошибешься – в старом останешься» Цель: Упражняются в умении правильно ориентироваться в пространстве, определять правую сторону при движении. «Поезд» Цель: Учить детей соотносить план комнаты с реальной комнатой. Формировать умение двигаться в направлении, указанном стрелкой.</p> |

| | | |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ноябрь | Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желание трудиться. Учить детей слушать потешку. Развивать способность свободно общаться с взрослыми и детьми. Потешка «Я по лесу по зелёному бреду» Поговорка Золотые руки - золотые дела. Д/и: «Назови профессию», «Угадай, что я делаю» (ст.46,Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) | Учить действенной ориентировке в пространстве по основным пространственным направлениям Д/и «Куда пойдешь – что найдешь» (определить сразу несколько пространственных направлений), «Найди предмет», «Найди флажок», «Покажи группе большой кубик красного цвета» |
| декабрь | Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончании занятия. Учить детей выделять признаки весны. Развивать интерес к рисованию. Закреплять умение правильно держать кисть, карандаш, мелок. Воспитывать привычку убирать рабочее место по окончании работы. Д/и: «Как мы помогли убираться кукле», «Поучим зверюшек убираться» (ст.54, Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.) | "Солнышко". Цель: закреплять знания о месте расположения частей лица, умение ориентироваться на собственном теле. "Кто из детей стоит близко, а кто далеко?" Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве с точкой отсчета "от себя". |

План работы музыкального руководителя

| | Способность к самообслуживанию | Способность к ориентации |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| июнь | Игра «Музыкальная зарядка», научить выполнять упражнения под музыку, игры импровизации: «Постирай и повесь платочки», учить подготовить к стирке, правильно и последовательно выполнять движения | Игра на развитие координации движения и внимания «Сова и мышата» Игра на музыкальных инструментах «Дин-дон» Уметь передать несложный ритмический рисунок Научить импровизировать движения разных персонажей «Великан |
| июль | Игры импровизации: «Собери клубочки» под веселую музыку. Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме учить последовательно одеваться на прогулку | Ориентировка в направлении движений вперед, назад, направо, налево, в круг, из круга. Научить детей двигаться в соответствии с характером и формой музыки. Фонарики» р.н.м., Уметь выразительно передавать игровые образы «Гуляем и пляшем» Тиличеева, «Гопак» Мусоргский, Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник» Рустамов |
| август | Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать и снимать куртку и шапку. Уметь одевать маски для сказки драматизации | Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг. 15 «Кто хочет побегать» обр. Вишкарева Научить передать движения в песне . «Тук, тук молотком» р.н.м., «Русский хоровод» Ломова Уметь передавать несложный ритмический рисунок «Звенящий колокольчик», «Звенящий треугольник» Рустамов |

| | | |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | Игра-драматизация по произведению А. Барто, «Девочка чумахая» Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках | Навыки выразительного движения. ходьба, бег враспынную. Хлопки. Притопы, вращение кистями рук, кружение на шаге, легкие прыжки. «Ножками затопали» Раухвергер, «Зайчики» Тиличеева, Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Комплекс несложных упражнений. «Прогулка» Волков, «Колыбельная» Назаров |
| октябрь | Игры импровизации: «Постирай и повесь платочки» «Приглашаем в гости куклу» под веселую музыку учить накрывать на стол и соблюдать КГН за столом. | Навыки выразительного движения. Бег с подскоками «Пони» Игры под музыку. «Пляска с погремушками» Музыкально-ритмические навыки. «Погремушки» |
| ноябрь | Игры импровизации: «Спать пора» под тихую спокойную музыку закрепляем навыки режима дня (собрать игрушки, почистить зубы, умыться, расправить постель, аккуратно сложить вещи) | Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве «Мышка и мишка». Галоп лицом и спиной (круговой галоп) Навыки выразительного движения «Хитрый кот» Музыкально-ритмические навыки. «Приставной шаг в сторону» Игра на музыкальных инструментах. «Андрей-воробей» |
| декабрь | Практическое – игровое задание «Собирайся на прогулку», под музыку в игровой форме научить одевать куртку, шапку, обуваться | Упражнения на развитие координации движения и ориентации в пространстве Игра «Волк и козлята» Навыки выразительного движения. «Всадники» Музыкально-ритмические навыки. «Шагают девочки и мальчики» |

План работы педагога-психолога

| | Способность к самообслуживанию | Способность к ориентации |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| июнь | <p>1.«Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.), определять, из чего приготовлены блюда, из скольких блюд состоит обед, закрепление навыка дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды.</p> <p>2.«Помоги кукле вымыть руки». Цель: закрепить умение правильного мытья рук.</p> | <p>1.Упражнения: «Кулачки», «Штанга».</p> <p>2. Упражнения: «Игра с шишками», «Игра с пчелкой» (по М.И.Чистяковой) Цель: психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании.</p> <p>3.«Флажок» (по М.И.Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>4. «Слушай хлопки» (по М.И.Чистяковой) Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы</p> |

| | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| июль | <p>1.«Наряжаем мишек» (пазлы). Цель: закрепление навыков одевания.</p> <p>2.«Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики.</p> <p>3.«Подготовь постель ко сну» Цель: закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель.</p> <p>4.«Угостим кукол чаем» Цель: закреплять алгоритм действий.</p> | <p>1.«Запомни свою позу» (по М.И.Чистяковой) Цель: развитие моторнослуховой памяти.</p> <p>2. «Зеркало» Цель: развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>3.«Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>4. «Запомни свое место» (по М.И.Чистяковой) Цель: развитие моторно – слуховой памяти.</p> |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| август | <p>1. «Волшебный мешочек» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться.</p> <p>2.«Умоем куклу» Цель: закреплять алгоритм действий при умывании.</p> <p>3.«Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания</p> | <p>1. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения.</p> <p>2. «Мы охотимся на льва» Цель: учить соотносить движения со словами текста.</p> <p>3. «Тик – так- тук» Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу.</p> <p>4. «Флажок» (по М.И.Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма.</p> |
| сентябрь | <p>1.«Помоги кукле вымыть руки». Цель: закрепить умение правильного мытья рук.</p> <p>2.«Одеваю куклу на прогулку» Цель: закрепление алгоритма действий.</p> <p>3.«Угостим кукол чаем» Цель: закреплять алгоритм действий.</p> <p>4.«Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики.</p> | <p>1.«В магазине зеркал» (по М.И.Чистяковой) Цель: развитие моторно – слуховой памяти.</p> <p>2. «Колечко». Цель: развитие двигательной активности и внимания.</p> <p>3. «Реченька» (по М.И.Чистяковой) Цель: развитие двигательной активности.</p> <p>4. «Слушай хлопки» (по М.И.Чистяковой) Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.</p> |
| октябрь | <p>1. «Подготовь постель ко сну» Цель: закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель.</p> <p>2. «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке.</p> <p>3. «Кукла ложится спать» (Цель: закрепить алгоритм действий подготовки ко сну.</p> <p>4.«Кукла проснулась». Цель: закрепить алгоритм действий утреннего подъема.</p> | <p>1.«Запомни свое место» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторно – слуховой памяти.</p> <p>2. «Флажок» (по М.И. Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма.</p> <p>3.«Карусель» Цель: учить согласовывать свои движения со словами стихотворения.</p> <p>4.«Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> |
| ноябрь | <p>1.«Помогаю маме: мою посуду» Цель: формировать самостоятельные действия.</p> <p>2. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики.</p> <p>3. «Времена года» » Цель: закрепление времен года и одежды необходимой для каждого из них.</p> <p>4. «Угостим кукол чаем» Цель: закреплять алгоритм действий.</p> | <p>1.«Запомни свою позу» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторнослуховой памяти.</p> <p>2. «Тик – так- тук» Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу.</p> <p>3. «Зеркало» Цель: развивать речевую и двигательную активность.</p> <p>4. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения.</p> |
| декабрь | <p>1.«Волшебный мешочек» Цель: закреплять знания о предметах личной гигиены и умениях ими пользоваться.</p> <p>2. «Тик – так- тук» Цель: развитие</p> <p>3. «Собираюсь на прогулку» (моделирование ситуации). Цель: закрепить алгоритм одевания на прогулку при разных погодных условиях.</p> <p>4. «Готовимся ко сну» Цель: закрепить порядок действий при подготовке ко сну.</p> | <p>1.«Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p> <p>2.«Запомни свою позу» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторнослуховой памяти.</p> <p>3.«Найди пару» Цель: учить выделять парную обувь, носочки.</p> |

III Организационный раздел

3.1. Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры
- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы – упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование – процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы – обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

1. Нищева Н.В. «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР с 3 до 4 лет»;
2. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР с 3 до 4 лет.
3. Колмогорова Л.С. «Вместе с куклой я расту».
4. Алямовская В.Г. «Ребенок за столом» (формирование культурно-гигиенических навыков).
- 6.Картотеки: - формирование КГН;

- картотека сюжетно – подвижных игр;

- на ориентировку в пространстве, на плоскости;

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений»

Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду»
 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
 Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»
 М.И.Чистяковой «Психогимнастика»
 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф., «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»

3.2 Расписание индивидуальных коррекционных занятий 2024-2025 год (5 – 6 лет)

| Дни недели | Воспитатели | Педагог – психолог | Музыкальный руководитель |
|-------------|---------------|--------------------|--------------------------|
| Понедельник | 10.00 – 10.25 | | |
| Вторник | | 10.00 – 10.25 | |
| Среда | 10.00 – 10.25 | | |
| Четверг | | | 10.00 – 10.25 |
| Пятница | | | |

3.3 Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в группе, которую посещает ребенок-инвалид, создана с учетом особых образовательных потребностей ребенка, физических и эмоциональных потребностей, способствует развитию общения ребенка - инвалида со сверстниками и с взрослыми, физическому развитию.

Материально – технические условия в группе, где находится ребенок-инвалид, способствуют реализации адаптированной образовательной программы развития ребенка-инвалида.

Специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. В группе имеются картотеки дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном и тренажерном зале ДООУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка-инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно развлекательных, физкультурно–оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога)

Материалы и оборудование:

| | |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень оборудования для ребенка-инвалида | <p>Дидактические игры: Игра «Геометрическое лото», «Овощи и фрукты», «Кто живёт в лесу?», «Разложи по цвету», «Разноцветные стаканчики», «Кубики», «Пазлы», «Назови одним словом», «Цвета», «Развивающая мозаика», «Бусы», «Большие и маленькие мячики», «Почини одежду зайчатам», «Чудесный мешочек», «Разноцветные моточки», «Красный, желтый, синий, зеленый», «Разноцветные прищепки», разрезные картинки, «Мама и малыш», пирамидки, матрешки, доски с вкладышами. Дидактическая кукла. Дикie и домашние животные. Картинки: дети играют, животные, овощи, фрукты.</p> <p>Картотека игровых упражнений: Веселые цыплята, игра «Паровозик», игра «Ласковый ребенок», игра «Геометрическое лото», игровые упражнения «Где живут игрушки», «Книжкин домик», «Давайте познакомимся», «Найди игрушку», «Где живут Медвежонок, зайчик и т.д.», «Это я», «Будь внимателен», «Воздушные шары», «Кто к нам в гости пришел?», «Назови себя», «Я как мама, не люблю в доме беспорядка», «Вот какие разные», «Мыльные пузыри», «Когда пригодиться?», игра «Сосчитай утят», упражнение «Луна и солнышко», «Составим картинку», «Украсим елочку».</p> <p>Картотека игровых ситуаций с куклой.</p> <p>Демонстрационный материал: семья, одежда, обувь, овощи и фрукты, туалетные принадлежности, Новый год, посуда, продукты питания, части тела и лица, дикie и домашние животные.</p> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|