

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МДОАУ № 77
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
Приказом № от 30.08.2023
_____ Е.Н. Мелихова

**АДАптированная образовательная
ПРОГРАММА**
**разработанная в соответствии с
индивидуальной программой реабилитации или
абилитации ребенка – инвалида № 3**

на период с 01.09.2023 по 01.12.2025 г

Срок исполнения заключения о
нуждаемости в проведении
мероприятий психолого-
педагогической реабилитации или
абилитации
с 25.11.2020 г. до 01.12.2025 г

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи	4
1.1.2	Принципы и подходы	4
1.1.3	Индивидуальные особенности	6
1.1.4	Планируемые результаты	7
II.	Содержательный раздел	7
2.1	Взаимодействие с педагогами и специалистами	7
III.	Организационный раздел	10
3.1	Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов	10
3.2	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	12

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа, разработана в соответствии с индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в (далее Программа) соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.4.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказом Минздравсоцразвития РФ № 379н от 4 августа 2008 г. «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».
- Федеральным законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» № 181-ФЗ от 24.11.1995 (ст.18,19).
- Указом Президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» от 02.10.1992г. №1157.
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ150/06«О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами».
- Приказ о зачислении ребенка в МДОАУ «Детский сад № 77» от 06.04.2023 г. № 26.
- Срок исполнения ИПРА с 01.09.2023 г. до 01.12.2025 г.

1.1.1 Цели и задачи

Цель программы: всестороннее развитие ребенка-инвалида в адекватных его возрасту детских видах деятельности с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей; его успешная социализация и интеграция в общество.

Основные задачи АООП (в соответствии с рекомендациями ИПРА):

Способность к самообслуживанию:

- совершенствовать умения одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- учить последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель с частичной помощью взрослого;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки;
- формировать умения готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

1.1.2 Принципы и подходы

Реализация Программы осуществляется на основе принципов и подходов:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка. Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком – инвалидом, вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Принцип системности. Принцип системного подхода - предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с ребенком инвалидом, имеющим трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка. Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений ребенка - инвалида. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи и определения подхода к решению проблемы.

Принцип реальности. Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

Принцип деятельностного подхода. Предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса появления индивидуальной траектории развития, с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации.

Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями ребенка. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

Содержание Программы построено в соответствии с подходами:

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия ребенка со взрослыми, другими детьми, предметно-пространственным миром.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка-инвалида (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности, обусловленные его возрастом.

Личностно-ориентированный подход - в своей работе педагоги следуют правилам, выработанными практикой личностно - ориентированного воспитания: выбирают формы воспитательного процесса, которые не наносят ущерба здоровью ребенка-инвалида; поддерживают его эмоциональное благополучие.

Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка-

инвалида лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Индивидуальный подход - предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей ребенка – инвалида, в значительной мере влияющих на его поведение в различных жизненных ситуациях. Суть индивидуального подхода составляет гибкое использование педагогом различных форм и методов воздействия с целью достижения оптимальных результатов воспитательного и обучающего процесса по отношению к ребенку-инвалиду.

1.1.3 Индивидуальные особенности

Ребенок - инвалид посещает группу общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 3 до 5 лет.

Категория: «ребенок-инвалид» установлена до 01.12.2025 г.

Группа здоровья: IV.

Краткая психолого-педагогическая характеристика

Социальное развитие. Ребенок дружелюбен по отношению к окружающим. В поведении свойственна подражательность действиям. Процесс адаптации к условиям детского сада сопровождался частыми респираторными заболеваниями.

Эмоционально-волевая сфера. Ребенок открыт, доброжелателен по отношению к сверстникам и к взрослым. Легко идет на контакт, который проявляется эмоциями и прикосновениями.

Навыки самообслуживания. Культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, однако характеризуются более длительной затратой времени на осуществление основных физиологических потребностей и личную гигиену, необходимостью дробного выполнения действий в процессе повседневной бытовой деятельности. Это, в свою очередь, влечет за собой сокращение объема выполняемых поручений и необходимость постоянного контроля за состоянием ребенка со стороны педагога.

Физическая сфера. Передвигается самостоятельно, отмечается нарушение координации движений, уменьшение скорости при выполнении передвижения и перемещения, с ограничением возможности совершать сложные виды передвижения и перемещения при сохранении равновесия.

Игра. Игровые умения в стадии формирования. Ребенок принимает участие в играх, в деятельности по рисованию, конструированию, но ему требуется поддержка и помощь воспитателя в качестве постоянного привлечения внимания. Формируются начальные игровые умения, манипулирование предметами.

Познавательное развитие. Уровень знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрастной норме. Представления о цвете и форме сформированы в соответствии с возрастом. Дифференцирует предметы по величине, форме, размеру, подбирает по образцу и по словесной инструкции.

Речевое развитие. Словарный запас соответствует возрастной норме, пользуется правильными по структуре предложениями, по серии сюжетных картинок составляет рассказ с помощью взрослого.

1.1.4 Планируемые результаты

Способность к самообслуживанию:

- умеет одеваться и раздеваться без помощи взрослого, аккуратно складывать и вешать одежду;
- умеет последовательно и аккуратно расправлять и заправлять постель частично с помощью взрослого
- сформированы культурно-гигиенические навыки;
- умеет готовить материалы к занятиям, убирать игрушки после игры.

II. Содержательный раздел

2.1 Взаимодействие с педагогами и со специалистами

Ребенок-инвалид в соответствии программой реабилитации или абилитации ребенка - инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы имеет ограничения:

1.Способность к самообслуживанию – 2 (с регулярной частичной помощью других лиц использованием при необходимости вспомогательных технических средств).

Воспитатели	Создают комфортные условия для развития, воспитания и образования, с учётом возрастных индивидуальных особенностей развития ребенка. Проводят работу по взаимодействию с родителями с целью оказания им педагогической поддержки в вопросах воспитания, развития и образования ребёнка.
Инструктор по физической культуре	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью физического развития ребенка.
Музыкальный руководитель	Дает рекомендации воспитателям и родителям. Проводит индивидуальные занятия с целью развития способности к передвижению.
Педагог-психолог	Проводит работу с ребенком-инвалидом по формированию у него положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым. Проводит работу с родителями ребенка-инвалида по повышению педагогической компетенции родителей и оказанию помощи в интеграции ребенка в общество. Дает рекомендации воспитателям и родителям.
Медицинская сестра	Осуществляет контроль за состоянием здоровья, своевременное прохождение диспансеризации ребенка-инвалида.

План работы воспитателя - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

<p>Сентябрь-2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой. <i>Самообслуживание</i> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. И/с: «Расчешем куклу», «В гостях у Мишки» Потешки: «Водичка, водичка...», «Зайка серый умывается»</p>
<p>Октябрь-2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо. <i>Самообслуживание</i> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования носовым платком. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. И/с: «Обедаем с куклой», «В гостях у Мишки», «Умоем куклу» Потешки: «Водичка, водичка...», «Зайка серый умывается», «Собираемся гулять»</p>
<p>Ноябрь-2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки. <i>Самообслуживание</i> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования полотенцем. Учить одеваться и раздеваться в определённом порядке. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Закреплять умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. И/с: «Умоем куклу», «Покормим кукол» Потешки: «Кран, откройся!», «Закатаем рукава», «Чистая водичка», «Тушки, тутушки», «Вот они, сапожки...»</p>
<p>Декабрь - 2023</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить под контролем взрослого мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. <i>Самообслуживание</i> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования горшком. Учить одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Закреплять умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. И/с: «Собираем кукол на прогулку», «Сложим аккуратно Мишкины штанишки» Потешки: «Кран, откройся!», «Закатаем рукава», «Чистая водичка», «Тушки, тутушки», «Вот они, сапожки...» Шнуровка, бизборд</p>

<p>Январь – 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Учить самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования расчёской. Учить одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Закреплять умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p> <p>И/с: «Зайка в гости собирается», «Сложим аккуратно Мишкины штанишки», «Кукла кушает сама!» Потешки: «Кран, откройся!», «Закатаем рукава», «Чистая водичка», «Вот они, сапожки...», «Посадим на ложку...» Шнуровка, бизборд</p>
<p>Февраль – 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами. Учить держать ложку. Продолжать учить одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду.</p> <p>Приучать к опрятности.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Закреплять умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p> <p>И/с: «Расчешем куклу», «Кукла вернулась с прогулки», «Покормим кукол» Потешки: «Кран, откройся!», «Закатаем рукава», «Чистая водичка», «Вот они, сапожки...», «Посадим на ложку...», «Вот и полдник подошёл» Шнуровка, бизборд</p>
<p>Март - 2024</p>	<p><i>Навыки личной гигиены</i> Продолжать учить самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p><i>Самообслуживание</i> Закреплять умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Закреплять навык пользования индивидуальными предметами. Продолжать учить держать ложку. Продолжать учить одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Закреплять умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p> <p>И/с: «Мишкин платочек», «Кукла вернулась с прогулки», «Учим куклу пользоваться салфеткой» Потешки: «Лейся, чистая водичка», «Закатаем рукава», «Чистая водичка», «Вот</p>

	они, сапожки...», «Собираемся гулять», «Посадим на ложку...», «А у нас есть ложки» Шнуровка, бизиборд
Апрель – 2024	<i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. <i>Самообслуживание</i> Закреплять умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Закреплять навык пользования индивидуальными предметами. Продолжать учить держать ложку. Продолжать учить одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Закреплять умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. И/с: «Мишкин платочек», «Кукла радуется», «Кукла кушает сама!» Потешки: «Лейся, чистая водичка», «Закатаем рукава», «Чистая водичка», «Вот они, сапожки...», «Собираемся гулять», «Посадим на ложку...», «А у нас есть ложки» Шнуровка, бизиборд
Май – 2024	<i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. <i>Самообслуживание</i> Закреплять умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Закреплять навык пользования индивидуальными предметами. Продолжать учить держать ложку. Продолжать учить одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Закреплять умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой. И/с: «Мишкин платочек», «Кукла радуется», «Кукла кушает сама!» Потешки: «Нам водичка - добрый друг», «Закатаем рукава», «Кран, откройся!», «Мы пойдём сейчас гулять», «Собираемся гулять», «Глубоко и мелко», «А у нас есть ложки», «Тень-тень- потетень» Шнуровка, бизиборд
Июнь – Август - 2024	<i>Навыки личной гигиены</i> Закреплять умение самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. <i>Самообслуживание</i> Закреплять умение с помощью взрослого приводить себя в порядок. Закреплять навык пользования индивидуальными предметами. Продолжать учить держать ложку. Продолжать учить одеваться и раздеваться в определённом порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. <i>Навыки культурной еды.</i> Закреплять умение после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Закреплять умение самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку,

	<p>пользоватьсясалфеткой. И/с: «Мишкин платочек», «Кукла разувается», «Кукла кушает сама!» Потешки: «Нам водичка - добрый друг», «Закатаем рукава», «Кран, откройся!», «Мы пойдём сейчас гулять», «Собираемся гулять», «Глубоко и мелко», «А у насесть ложки», «Тень-тень- потетень» Шнуровка, бизиборд</p>
Сентябрь – ноябрь 2024	<p>Навыки личной гигиены. Учить правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Чтение произведения К.Чуковского «Мойдодыр». Самообслуживание. Научить после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом. Учить подготавливать к работе материал, аккуратно раскладывать и убирать на место. Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят». Развивать желание помогать друг другу. Навыки культурной еды. Продолжать учить аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Послеобеда благодарить. Воспитание навыков культурного поведения. Учить с уважением относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Беседа «Профессия моих родителей». Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?».</p>
Декабрь 2024– февраль - 2025	<p>Навыки личной гигиены Учить делать выбор полотенца по картинке - символу с помощью взрослого, Д/и: «Найди свою метку», Д/и: «Угадай, где?» Учить открывать и закрывать кран с водой, с помощью взрослого. Учить мыть лицо и руки в определенной последовательности с частичной помощью взрослого. Чтение потешки: «Водичка – водичка»,«Мыла мама Катю» Учить пользоваться предметами личной гигиены в процессе умывания (твердоемыло, полотенце). С/р игра: «Парикмахерская» Самообслуживание. Учить сворачивать рукава одежды перед умыванием с помощью взрослого, Учить снимать одежду, обувь (застежки на липучках) с помощью взрослого. Учить раскладывать ее аккуратно на стульчике, в шкафчике. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу - потешку) Учить обращать внимания на свое лицо и внешний вид - (смотреть на себя в зеркало). Навыки культурной еды. Учить пользоваться бумажными салфетками (вытирание рук, выбрасывание в мусорную корзину). С/р игра: «Наши носовые платочки вытирают носики и прячутся в кармашки». Учить пользоваться развернутым полотенцем и насухо вытирать лицо. Худ слово: «Мойдодыр» К.Чуковский</p>
Март- май 2025	<p>Навыки личной гигиены. Продолжать учить следить за опрятностью одежды (футболка заправлена в юбочку, сандалии застегнуты). Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Воспитывать привычку следить за своим внешним видом. Упражнение «Научи друга». Самообслуживание. Учить убирать игрушки на место. Навыки культурной еды. Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Заучить потешку «Вкусная каша». Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать учить первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла кледи на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий</p>
Июнь – август 2025	<p>Самообслуживание. Закреплять привычку быть опрятным, следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расчёской, носовым платком. Закреплять умение при кашле, чихании, отворачиваться, прикрывать рот носовым платком. Совершенствовать навык аккуратной еды: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоватьсястоловыми приборами, салфеткой. Алгоритм поэтапного одевания, алгоритм мытья рук. Воспитание навыков культурного поведения. Закреплять умение вести себя в соответствии с правилами поведения; быть</p>

	<p>приветливым со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться; обращаться к взрослым по имени и отчеству; благодарить, не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, пользоваться ими по назначению, не ломать, аккуратно ставить на место. Д/и «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>
<p>Сентябрь – ноябрь 2025</p>	<p>Самообслуживание. Закреплять привычку быть опрятным, следить за своим внешним видом; самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение опрятно заправлять постель. Воспитание навыков культурного поведения. Продолжать воспитывать вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со сверстниками, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника, говорить спокойно.</p> <p>Упражнять в умении заворачивать рукава самостоятельно и с помощью взрослого. Совершенствовать умение мыть руки с мылом перед едой и по мере загрязнения, после пользования туалетом, открывать и закрывать кран. Художественное слово: Чистая водичка умоет Василесе личико, Анечкеладошки, пальчики Антошке. Воспитывать культуру общения. Игровая ситуация «Умываем куклу Машу». Воспитание навыков культурного поведения. Учить с уважением, заботливо относиться к взрослым, их труду и отдыху, охотно выполнять просьбы и поручения взрослых, при необходимости предлагать свою помощь. Выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых.</p> <p>Упражнять в умении самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, ставить на место обувь. Совершенствовать умение обращаться за помощью. Воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно над тарелкой. Игровая ситуация «Ждём гостей». Воспитание навыков культурного поведения. Приучать выполнять правила поведения в группе в отсутствие воспитателя, дружелюбно напоминать сверстникам о тех или иных правилах поведения. Продолжать воспитывать вежливость. Учить приветливо здороваться и прощаться со сверстниками, детьми, называть воспитателей, няню, других сотрудников детского сада по имени и отчеству, вежливо обращаться с просьбой, не перебивать говорящего, терпеливо выслушивать взрослого, сверстника, говорить спокойно</p>

План музыкального руководителя - реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

Цель: организация музыкально-оздоровительной работы, направленной на развитие музыкальных и творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с целью формирования полноценной личности ребенка.

Задачи:

- Развивать музыкальные и творческие способности в различных видах музыкальной деятельности, используя здоровьесберегающие технологии, исходя из возрастных и индивидуальных возможностей ребёнка, звуковую культуру речи, связную речь и ее грамматический строй.
- Формировать положительное отношение ребенка к окружающему миру, к своей семье, сверстникам, самому себе.
- Создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка.

<p>Сентябрь- Октябрь 2023</p>	<p>Народная музыка: р.н.п. «Зайка», р.н.п. «Дождик», р.н.п. «Из-под дуба». Классическая музыка: К. Сен-Санс «Слон», «Петухи и куры», С. Прокофьев «Утро». Музыкально-ритмические движения: Е. Макшанцева «Дождик», р.н.п. Е. Макшанцевой «Бубен», Н. Александровой «Догонялки», укр.нар.мел. «Стуколка». Учить эмоционально реагировать на содержание музыкальных произведений. Вызывать активность детей при подпевании. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения.</p>
<p>Ноябрь – Декабрь - 2023</p>	<p>Народная музыка: укр.нар.мел. обр. М. Раухвергер «Гопачок», белорус.нар.мел. «Пляска с куклами» обр. Ан. Александрова, р.н.п. «Полянка» обр. Г. Фрида.Классическая музыка: С. Майкапр «Осенью», Ц. Кюи «Котик и козлик». Музыкально-ритмические движения: Е. Тиличьева «Марш и бег», «Микита» белор. нар. мел. обр. С Полонского, «Ай - да» муз. В. Верховинца. Учить слушать спокойные и бодрые мелодии. Развивать умение подпевать фразы с педагогом. Продолжать формировать способность детей воспринимать и воспроизводить движения.</p>
<p>Январь – Февраль – Март - 2024</p>	<p>Народная музыка: «Из под дуба» р.н.п., «Юрочка» белорус нар пляс мел. обраб.Ан. Александрова, р.н.п. «Ладушки». Классическая музыка: п. Чайковский «Зимнее утро».Г. Фрид «Птички». Музыкально-ритмические движения: «Погремушка, попляши» А. Арсеева, Е. Тиличьева «Вот как мы умеем», «Пляска с платочками» белорус.нар.мелод., «Гдеты , зайка?» рус.нар.мелод. обраб. Е. Тиличьевой. Учить детей слушать музыкальные пьесы разног характера. Вызывать активность при пении знакомых песен. Учить детей начинать движения с началом музыки, заканчивать с окончанием звучания музыки. Учить выполнять движения в кругу, в рассыпную.</p>
<p>Апрель – Май – 2024</p>	<p>Народная музыка: «Пляска с куклами» нем.нар.мел. обр. А.Ануфриевой, р.н.м.«Ёлочка», р.н.м.«Где ты, Зайка?». Классическая музыка: Н. Френкель «Кошка», А. Гречанинов «Идет коза рогатая»,С. Прокофьев «Утро». Музыкально-ритмические движения: Г. Гринев «Утро», Т. Бабаджан «Догонялки», В. Витлин «Кошечка». Учить детей понимать о чем поётся в песне.Постепенно приучать к сольному пению. Развивать умение менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p>
<p>Июнь – Август -2024</p>	<p>Народная музыка: р.н.п. «Из-под дуба». Классическая музыка: К. Сен-Санс «Слон», «Петухи и куры». Музыкально-ритмические движения: Е. Тиличьева «Вот как мы умеем», «Пляска сплаточками» белорус.нар.мелод., «Где ты , зайка?» рус.нар.мелод. обраб. Е.Тиличьевой. Учить различать звуки по высоте. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Учить детей передавать образы (птичка, зайка, мишка).</p>
<p>Сентябрь – ноябрь 2024</p>	<p>Упражнения и игры:М. Михайлова «Лесная зверобика», «В гости к Винни – Пуху», «Хлопай», «Мельница»; К. Черни «Ходит мишка»; р.н.м. «Пружинка»; Ю.Чичков «Светофор». Танцы, пляски, хороводы: М. Красев «Праздничная пляска»; чеш.н.м. «Танец снежинок»; Е. Туманян «Спортивный танец»; р.н.м. «Танец птиц»; Т. Назарова «Топ и хлоп»; лат.н.м. «Покажи ладошки» Активизация мышц плечевого пояса, предплечья, икроножных мышц. Возникновение бодрости, радостного настроения</p>

Декабрь 2024– февраль - 2025	<p>Упражнения и игры: М. Михайлова «Заводные игрушки», «Мы играем», «Расслабление приятно»; М. Картушина «Лиса и зайцы»; М. Красев «Белые гуси» Танцы, пляски, хороводы: А. Спадавецкиа «Танец с шумелками»; англ.н.м. «Полька»; р.н.м. «Пляска матрёшек»; р.н.м. «Танец с хохломскими ложками»; бел.н.м. «Танец шмелей и ос». Напряжение и расслабление мышц, улучшение кровообращения. Благоприятное воздействие на состояние организма в целом</p> <p>Упражнения и игры: М. Картушина «Потягушки», «Снеговик Егорка»; Н. Лукина «Зимняя прогулка» Пальчиковая гимнастика: С. Железнов «Медвежата», «Зайка»; М. Картушина «Часы», «Передача платочка»; Н. Лукина «Снеговик» насыщение головного мозга кислородом, повышение защитных функций организма. Развитие мелкой моторики и кистей рук.</p> <p>С. Железнов «Перчатка», «Марш»; М. Картушина «Я спешила, я бежала», «Куколочки шагают» Укрепление мышц брюшного пресса и сохранение гибкости позвоночника. Развитие мышечной системы. Совершенствование мелкой моторики</p>
Март- май 2025	<p>Музыкально-ритмические движения Упражнение «Канавка», рус.нар. мелодия, обр. Р. Рустамова- развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Гавот» муз. Ф. Госсекса - продолжать совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба Танец «Зеркало», рус.нар. мелодия- содействовать развитию ловкости. Музыкальные игры «Будь ловкий», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Ой, зайка по сеничкам», рус.нар. песня - осваивание образных движений Музыкально-ритмические движения Упражнение «Маленький марш», муз. Т. Ломовой- развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Передача платочка», муз. Т. Ломовой- совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба. Танец «Круговая пляска», рус.нар. мелодия, обр. С. Разоренова содействовать развитию ловкости. Танец «Хоровод цветов», муз. Ю. Слонова- упражнять в пружинном полуприседании. Музыкальные игры «Ворон», рус.нар. песня- развивать музыкально-ритмические навыки. «Будь ловким», рус.нар. мелодия, обр. В. Агафонникова- учить согласовывать движения с музыкой</p>
Июнь – август 2025	<p>Музыкально-ритмические движения Упражнение «Пружинка», муз. Е. Гнесиной («Этюд») - развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Шаг и бег», муз. Н. Надененкой: лёгкий бег, ходьба Танец «Танец скomoroxов», муз. Н. Римского - Корсакова- содействовать развитию ловкости. Танец «Как пошли наши подружки», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова - упражнять в пружинном полуприседании. Музыкальные игры «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской- развивать музыкально- ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ</p>
Сентябрь – ноябрь 2025	<p>Музыкально-ритмические движения Упражнение «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой - развивать координацию и выразительность движений, чувство ритма. Упражнение «Передача платочка», муз. Т. Ломовой - совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба. Упражнение «Гавот» муз. Ф. Госсекса- продолжать совершенствовать навыки основных движений: лёгкий бег, ходьба. Танец «Танец скomoroxов», муз. Н. Римского – Корсакова - содействовать развитию ловкости. Танец «Как пошли наши подружки», рус.нар. песни, обр. В. Агафонникова - упражнять в пружинном полуприседании. Музыкальные игры «Игра со звоночком», муз. С. Ржавской- развивать музыкально- ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ. «Поспи и попляши» («Игра с куклой»), муз. Т. Ломовой - осваивать образные движения, учить согласовывать движения с музыкой.</p>

	«Ворон», рус.нар. песня- развивать музыкально-ритмические навыки Музыкально-ритмические движения Упражнение «Качание рук» муз. Ломовой - углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить постепенно увеличивать силу и размах движения. Упражнение «Мельница», муз. Ломовой - углублять и совершенствовать навыки махового движения, учить постепенно увеличивать силу и размах движения. Танец «Танец детства», муз. Е.Крылатова Танец «Покажи ладошки», лат.нар. мелодия Музыкальные игры «Колпачок», рус.нар. песня- развивать музыкально-ритмические навыки: умение самостоятельно начинать движение после вступления, передавать игровой музыкальный образ. «Три цветка» - осваивать образное движение
--	--

План инструктора по физической культуре - реализуется в рамках интеграции образовательных областей: социально-коммуникативное развитие и физическое развитие.

Задачи инструктора по работе с ребенком инвалидом:

- формировать интерес к физической культуре;
- охранять жизнь и укреплять здоровье;
- формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- создавать условия и формировать потребность в разных видах двигательной деятельности;
- развивать двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- тренировать сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закаливать организм;
- создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств, предупреждать возникновение вторичных отклонений.

Месяц	Формы работы	Задачи
Сентябрь, Октябрь, Ноябрь 2023 г.	Игровые упражнения: «По тропинке», «Через ручеек», «Доползи до погремушки». Игры с мячом: «Прокати мяч». Подвижная игра «Солнышко и дождик».	Приучать придерживаться определенного направления движения в ходьбе и беге. Учить ползать и катать мяч в заданном направлении. Способствовать развитию умения детей играть в подвижные игры.
Декабрь 2023 г.	Игровые упражнения: «Кто тише?», «Карусель». Игры с мячом: «Мой веселый, звонкий мяч». Подвижная игра «Догони меня». Пальчиковая игра «Сорока».	Учить ходить и бегать в соответствии с указанием педагога. Учить прыжкам на двух ногах на месте. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием.
Январь 2024 г.	Игровое упражнение: «В гости к кукле», «Вот какие мы большие». Игры с мячом: «Прокати мяч» Подвижная игра «Зайка». Дыхательное упражнение «Снежинка».	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Приобщать к общению, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения.

Февраль 2024 г.	Игровое упражнение: «Поезд», «Птички». Игры с мячом: «Попади в воротца». Подвижная игра «Где звенит? Пальчиковая игра «Кто у нас хороший?».	Учить менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить катить мяч в воротца. Развивать желание играть в простейшие подвижные игры.
Март 2024 г.	Игровое упражнение: «Сними ленточку», «Зашагали ножки». Упражнения со средним мячом: - подбрасывание вверх; - бросание из-за головы вдаль, через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Подвижная игра «Обезьянки».	Учить и бегать, не наталкиваясь друг надруга. Упражнять в бросании мяча вверх, вдаль. Доставить радость от подвижных игр.
Апрель 2024 г.	Дорожка препятствий: - пройти по мостикам; - проползти в тоннель; - ходьба по наклонной доске вверх – вниз. Подвижная игра «Птички в гнездышках». Пальчиковая игра «Ой, люли, люли...»	Упражнять в ходьбе на высоте, ползании на четвереньках. Развивать равновесие и глазомер. Учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед.
Май 2024 г.	Игровое упражнение: «Догони шарики», «Принеси предмет». Подвижные игры «Пузырь», «Собачка Жучка». Пальчиковая игра «Тики – так».	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в беге по ориентирам. Упражнять в упражнениях с обручем, с лентами. Учить совместным действиям в игре, развивать умение ориентироваться в пространстве.
Июнь, Июль, Август 2024 г.	Игровое упражнение: «Перешагивание палочек», «Подлезь под дугу». Упражнения с обручем и средним мячом. Подвижные игры: «Идем в гости к мишке», «Поиграй со мною в мяч», «Колокольчик». Пальчиковые игры: «Шаловливые пальчики», «Платочки стираем».	Упражнять в ходьбе с преодолением препятствий, учить поднимать ноги в соответствии с высотой препятствия. Развивать ловкость, самостоятельность, умение действовать совместно по словесной инструкции взрослого. Вызывать положительные эмоции.
Сентябрь – ноябрь 2024	Пальчиковая гимназия: «Утро наступило», «Птичка», «Гусеница». Упражнения: на скамейках, с ракетками и воланом с хоппами. Игровые упражнения с обручем и мячом. Игры: «Хвостики», «Угадай чей голос» Дыхательные упражнения: «Глубокое дыхание» Релаксация: «Сказка»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию, укреплять мышцы спины и брюшного пресса
Декабрь 2024– февраль - 2025	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактическая игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови - бросай» Дыхательные упражнения: «Воздушные шарики» Релаксация:	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость

	«Молчок»	
Март- май 2025	Игры «Угадай вид спорта» «Радуга здоровья», бег с мячом, упражнения с обручем, игры с мячом. Считалки. Релаксация: «Олени» Дыхательные упражнения: «Ветерок»	Развитие внимания, памяти, мелкой и крупной моторики рук, упражнения для укрепления мышц спины и брюшного пресса
Июнь – август 2025	Упражнения: «Дикие и домашние животные», «Повернись- улыбнись», «Делай наоборот». Дидактическая игра: «Угадай вид туризма», игры: «Вороны и воробьи», «Лови- бросай» Релаксация: «Космос» Дыхательные упражнения: «Вырасти большой»	Развивать наглядно образное мышление, память, внимание, пространственное восприятие, ловкость, находчивость.
Сентябрь – ноябрь 2024	Упражнения: «А, ну- ка повернись», «Тень», «Репка», «Делай как я» Подвижная игра «Хитрая лиса», «Найди и промолчи». Релаксация: «Волшебный сон» Дыхательные упражнения: «Одной ноздрей»	Развивать мелкую моторику, координацию движения, умение выполнять сложную инструкцию

Индивидуальный план работы педагога-психолога с ребенком-инвалидом.

План реализуется в режимных моментах, в совместной деятельности педагога с ребенком, в различных видах детской деятельности.

Цель работы: формирование положительного отношения к себе, к сверстникам, к взрослым.

Сентябрь Октябрь 2023 г.	<p>1. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Ловкие ручки» - завязывание бантов</p> <p>2. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Танцующие руки», «Ласковые лапки», «Огонь и лед», «Волшебный сундучок», «Цветик- семицветик».</p> <p>3. Психогимнастика: «Я и мое настроение».</p>	<p>1. Пальчиковые игры «Мы по дому помогаем: моем и стираем, подметаем пол, моем посуду, стираем белье, гладим белье», «Пилим и строгаем – папе помогаем».</p> <p>2. Развитие пространственного восприятия – ориентировка на листе бумаги, игры – упражнения «Положи посередине», «Положи над..., под... и т.д.»</p> <p>3. Упражнение «Скажи, где лежит квадрат», «Нарисуй солнышко в верхнем левом углу»</p> <p>4. Дыхательная гимнастика «Воздушный шар», «Ветер».</p>
---	---	--

<p>Ноябрь-Декабрь, 2023 г.</p>	<p>1. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Бабушкины помощники» - наматывание ниток на клубок, игры с прищепками, игры со счетными палочками</p> <p>2. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоциональный словарь», «Повторяй за мной», «Археология», «Ладошки», упражнение «Я сильный», «Я слабый», этюд «Встреча эмоций».</p> <p>3. Психогимнастика: «Угадай настроение», «Облака», «Дожди».</p>	<p>1. Игры – приветствие «Я – твой друг!», «Здравствуй, дружный круг», «Нам солнце улыбается».</p> <p>2. Пальчиковые игры «Колпачок», «Каравай», «Гули-гули», «Совушка-сова»</p> <p>3. Развитие зрительного восприятия - игра «Какой цвет».</p> <p>4. Дыхательные упражнения «Пузырики», «Насосик», «Говорилка», «Самолёт», «Мышка и мишка»</p>
<p>Январь-Февраль, 2024 г.</p>	<p>1. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Мамин помощник» - переберем фасоль с крупой; «Мастер» - разложить пуговицы.</p> <p>2. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Эмоции героев», «Волшебные шарики», «Сражение», «Холодно – жарко».</p> <p>3. Психогимнастика: «У моря», «Садовник», «Говорящие предметы».</p>	<p>1. Игры – приветствие «Родители», «На лугу растут цветы», «Ветер», «Котик», «Проснись», «Лягушки», «Иди сюда».</p> <p>2. Пальчиковые игры «Дятел», «Оладушки», «Сорока-белобока», «Наковальня», «Стенка, стенка, потолок», «Водичка-водичка», «Дождик».</p> <p>3. Развитие тактильного восприятия - ознакомление с плоскими геометрическими фигурами.</p> <p>4. Дыхательные упражнения «Часики», «Трубач», «Петух», «Каша кипит», «Паровозик», «Шагом марш!».</p>
<p>Март - Апрель, 2024 г.</p>	<p>1. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: игры «Порядок – беспорядок», «Путаница», «Помоги Тане». - разложить на свои места предметы.</p> <p>2. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы, снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Снеговик», «Лимон», «Мороженое», «Эмоциональное лото».</p> <p>3. Психогимнастика: «Надувала кошкешар», «Закончи предложение», «Морщинки».</p>	<p>1. Игры – приветствие «Прогулка в лес», «Мыши», «Ёжик».</p> <p>2. Пальчиковые игры «Солнышко», «Улитка», «Во сыром бору», «Десять внучат», «Дудочка», «Веер», «Мячик», «Воздушный шарик».</p> <p>3. Развитие восприятия величины – игры упражнения со строительными материалами (большие кубики, большой конструктор, маленькие деревянные кубики, мелкий конструктор).</p> <p>4. Дыхательные упражнения «Летят мячи», «Насос», «Регулировщик», «Вырасти большой».</p>

<p>Май –Июнь, 2024 г.</p>	<p>1. Игры и упражнения, направленные на формирование навыков самообслуживания: «Что сначала, что потом», «Хорошо – плохо», «У нас порядок».</p> <p>2. Игры, направленные на развитие эмоциональной сферы,</p> <p>3. снятие мышечного и эмоционального напряжения: «Жужа», «Рисуем стихотворение», «Мыльные пузыри».</p> <p>4. Психогимнастика: «В центре круга», «Зеркало настроения», «Читаем стихи с разным настроением».</p>	<p>1. Пальчиковая игра-приветствие «Утречко», «Весна пришла», «Летние радости».</p> <p>Игры - упражнения «Сказка» («Репка», «Теремок», «Колобок», сказки Сутеева).</p> <p>2. Развитие зрительного восприятия - игра «Какой цвет».</p> <p>3. Дыхательные упражнения: «Пузырики», «Насосик», «Говорилка», «Самолёт», «Мышка и мишка»</p>
<p>Июль – Август, 2024 г.</p>	<p>1. Пальчиковые игры: «Где же наши ручки?», «Будут пальчики вставать», «Не боимся мы воды», «Хозяйка», «Мы посуду перемыли», «Помощники», «Ботинки», «Новые кроссовки». Упражнения для развития мелкой моторики рук: «Какой на ощупь?» (различение на ощупь фактуры предметов), «Сушка белья» (работа с прищепками), «Собери мишку», «Кто скорее застегнет?», «Застегни быстрее» (игрушки на пуговицах),</p> <p>3. Шнуровка - «Одежда для мальчика», «Зашнуруй ботинок», «Волшебный шнурок».</p>	<p>1. Пальчиковые игры «Колокольчик», «Заводная машинка», «Карандаш», «Кисточка».</p> <p>2. Подвижная игра «Чайник»</p> <p>3. Игра «Шнуровка»</p> <p>4. Поэзия: «Девочка чумазая» А. Барто</p>
<p>Сентябрь – ноябрь 2024</p>	<p>1.«Помоги кукле вымыть руки». Цель: закрепить умения правильного мытья рук. 2. «Одеваю куклу на прогулку» Цель: закрепление алгоритма действий. 3. «Угостим кукол чаем» Цель: закреплять алгоритм действий. 4. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики</p>	<p>1. «Слушай и танцуй». Цель: развивать танцевальные движения. 2. «Мы охотимся на льва» Цель: учить соотносить движения со словами текста. 3. «Тик – так- тук» Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу. 4. «Флажок» (по М.И. Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма</p>
<p>Декабрь 2024– февраль - 2025</p>	<p>1.«Помогаю маме: мою посуду» Цель: формировать самостоятельные действия. 2. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики. 3. «Времена года» Цель: закрепление времен года и одежды необходимой для каждого из них. 4. «Угостим кукол чаем» Цель: закреплять алгоритм действий</p>	<p>1.«Запомни свое место» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторно– слуховой памяти. 2. «Флажок» (по М.И. Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма. 3.«Карусель» Цель: учить согласовывать свои движения со словами стихотворения. 4.«Мяч соседу» Цель: закреплять быструю передачу мяча по кругу.</p>
<p>Март- май 2025</p>	<p>1. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие моторики 2. «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в</p>	<p>1. «Колечко». Цель: развитие двигательной активности и внимания. 2. «Слушай хлопки» (по М.И. Чистяковой) Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы. 3. «Тик – так-</p>

	отверстия по сюжетной картинке. 3. «Помогаю маме: мою посуду» Цель: формировать самостоятельные действия. 4. «Времена года» Цель: закрепление времен года и одежды необходимой для каждого из них	тук» Цель: развитие внимания, умения выполнять действия по сигналу. 4. «Флажок» (по М.И. Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма.
Июнь – август 2025	1. «Готовим обед для кукол» Цель: учить различать продукты питания (мясо, рыба, творог, овощи, фрукты и т.д.) 2. «Помоги кукле вымыть руки». Цель: закрепить умение правильного мытья рук 3.«Наряжаем мишек» (пазлы). Цель: закрепление навыков одевания. 4. «Разноцветные бусы» Цель: закреплять умение вдевать шнурок в отверстие, развитие	1.Упражнения: «Кулачки», «Штанга». 2. Упражнения: «Игра с шишками», «Игра с пчелкой» (по М.И. Чистяковой) Цель: психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании. 3. «Флажок» (по М.И. Чистяковой) Цель: преодоление двигательного автоматизма
Сентябрь – ноябрь 2025	1. «Подготовь постель ко сну» Цель: закреплять самостоятельные действия: развивать умения застилать постель. 2. «Волшебный шнурок» Цель: развитие движений мелкой моторики рук, учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке. 3. «Кукла ложится спать» Цель: закрепить алгоритм действий подготовки ко сну. 4.«Кукла проснулась». Цель: закрепить алгоритм действий утреннего подъема	1. «В магазине зеркал» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие моторно–слуховой памяти. 2. «Колечко». Цель: развитие двигательной активности и внимания. 3. «Реченька» (по М.И. Чистяковой) Цель: развитие двигательной активности. 4. «Слушай хлопки» (по М.И. Чистяковой) Цель: учить быстро и точно реагировать на звуковые сигналы

III. Организационный раздел

3.1 Описание используемых специальных методов, методических пособий и дидактических материалов

Для коррекционной работы по инклюзивному образованию педагоги используют следующие специальные методы:

Наглядные методы:

- наблюдение - педагог вопросами направляет внимание ребенка на те или иные стороны наблюдаемых объектов;
- показ способов действий, показ образца способов работы, последовательности ее выполнения; показ физических упражнений, имитации (подражания), использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов.
- демонстрация наглядных пособий (рисунки, фотографии, картинки).

Словесные методы:

- беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации;
- рассказы детей (рассказы по картинкам);
- чтение художественной литературы (стихотворения, рассказы, сказки и т.д.).

Игровые методы:

- дидактические игры

- подвижные игры
- игры-забавы, инсценировки
- игровые ситуации.

Практические методы:

- упражнение (подражательно-исполнительского характера), моделирование - процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о здоровом образе жизни, самообслуживании и взаимодействии с окружающим.

Индивидуальные методы:

- обеспечивают структуру отношений, при помощи которой ребенок может сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их желания и потребности.

При реализации Программы используются учебные и методические пособия:

Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5 – 7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2014 г.

Афонькина Ю. А., Борисова О.Е., Белотелова Т.Э. Развитие умения управлять собой. - Волгоград, 2015 г.

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Борисова М.М. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. М.: ТЦ Сфера, 2008 г.

Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет (Часть 1,2) М.: ТЦ Сфера, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 4 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4 – 5 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 5 – 6 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6 – 7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь.

Ушакова О.С. – Программа развития речи детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017 г.

Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития. М.: Генезис, 2014 г.

Моржина Е.В, Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика с детьми 3 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

Прищепа С.С., Шатверян Т.С. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г.

Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр с детьми 2 – 7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.

3.2 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды

Общее описание групповой развивающей предметно-пространственной образовательной среды представлено в адаптированной образовательной программе дошкольного образования МДОАУ № 77, т.к. в соответствии с ИРПА ребенка-инвалида создание специальных условий в групповом помещении, музыкальном, физкультурном залах, кабинете педагога-психолога не требуется. Однако в целях осуществления мероприятий социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в группе выделено специальное пространство **Центр «Мы вместе»**, в котором специально подобран игровой материал, который размещен в свободном доступе в пространстве группы. Уголок оснащен картотекой дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, подвижных игр и игр малой подвижности; наглядный демонстрационный материал по формированию навыка самообслуживания и способов передвижения у ребенка-инвалида по степеням ограничения в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида.

В физкультурном зале ДОУ имеется спортивное оборудование и инвентарь для занятий с ребенком-инвалидом, с учетом его физических возможностей, соответственно степени ограничения ребенка - инвалида.

Ребенок – инвалид участвует во всех групповых культурно – развлекательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях. Осуществляется взаимодействие участников коррекционной работы инклюзивного образования (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога)

Перечень оборудования для ребенка-инвалида в группе:

Коврики массажные, массажер для ног, мячи, мешочки для развития силы кисти, обручи, ребристая дорожка, скакалки, кольцеброс, ленты и верёвки для развития чувства равновесия.

Массажные шарики "Су-джок", щетки, прищепки, "Мячи-ежики", "Сухие бассейны", "Шнуровки", "Пирамидки", мозаика, мелкий конструктор «Лего» и др.

Дидактические игры: «Одень куклу Машу», «Что сначала, что потом», «Правильно - неправильно», «Правила этикета», «Овощи - фрукты», «Последовательность одевания и раздевания», "Эмоциональный цветок", "Островок дружбы", настольный и кукольный театр. Кукла-мирилка в виде солнышка. *Дидактические игры:* "С кем дружить?", "Кому что подарить?", "Моя семья"; *Альбомы:* "День рождения" и т.д. Лото на развитие связной речи (картинки, серия картинок из 3-8 картинок), кроссворды, ребусы, логические цепочки, алгоритмы. Игрушки ("одушевленные персонажи") для ведения диалога. Подборка художественной литературы, энциклопедия для дошкольников «Человек и его организм».

Технические средства обучения:

- магнитофон;
- ж/к телевизор;
- съемный носитель: музыкальное сопровождение из серии «Звуки природы», «Музыка для релаксации»