

Содержание

1	Паспорт программы развития.....	3
2	Пояснительная записка	7
3	Информационная справка о дошкольном учреждении.....	8
4	Аналитико-прогностической обоснование Программы.....	9
4.1	Анализ образовательного процесса.....	9
4.2	Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.....	11
4.3	Анализ управляющей системы.....	12
4.4	Анализ кадровых ресурсов возможностей.....	13
4.5	Анализ социальных ресурсов.....	16
4.6	Анализ информационно-коммуникационных ресурсов	16
4.7	Анализ материально – технических ресурсов.....	17
4.8	Анализ финансово – экономических ресурсов.....	18
5	Концептуальные основы развития дошкольной образовательной организации.....	19
5.1	Механизмы реализации Программы развития.....	20
5.2	Инновационные процессы в дошкольной образовательной организации.....	20
5.3	Развитие взаимодействия с общественными объединениями родителей.....	21
5.4.	Развитие механизмов обеспечения преемственности между ДОО и общественной организацией в контексте реализации Программы развития.....	22
5.5	Информатизация образовательного пространства ДОО.....	23
6	Возможные риски в ходе реализации Программы, способы их предупреждения и минимизации	25
7	Сроки и этапы Программы.....	25
8	План действий по реализации программы развития.....	27
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.....	29

1. Паспорт программы развития

Наименование дошкольной образовательной организации	муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 77» г. Оренбурга
Юридический адрес дошкольной образовательной организации, телефон (с указанием кода), e-mail	460035, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Полтавская, № 41 460035, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Обороны, д 19А Телефон 8(3532) 43-07-74 e-mail: doy77orenburg@ mail.ru
Почтовый адрес с указанием индекса	460035, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Полтавская, № 41 460035, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Обороны, д 19А
Разработчики Программы развития	Заведующий – Е. Н. Мелихова, заместитель заведующего по ВО и МР – И. Н. Шатохина, заместитель заведующего по АХР – Л. И. Курушкина, старший воспитатель – Р.Р. Назирова
Нормативно-правовое основание Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> — Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; — Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; — Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); — Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; — Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 санитарно-эпидемиологические требованиями к организации общественного питания. — Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. — Приказ Рособнадзора от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» формате представления информации; — Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 г. № 1441 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»; — Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

	<p>деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>Локальные нормативные акты дошкольной образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Устав МДОАУ № 77; — Приказ о разработке программы развития МДОАУ № 77; — Положение о программе развития МДОАУ № 77; — Годовой план работы МДОАУ № 77; — Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг МДОАУ № 77
Основная идея инновационного развития дошкольной образовательной организации	<p>Переход от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.</p>
Цель и задачи Программы развития	<p>Создание условий и выработка механизма внедрения современных образовательных технологий в практическую образовательную деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить нормативную базу образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечение преемственности основных образовательных программ ДОУ. 2. Обеспечить охрану и укрепления здоровья детей их психического благополучия, формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. 3. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию; 4. Модернизировать систему управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения. 5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих клубов и использование интерактивных форм взаимодействия.
Сроки и этапы реализации Программы развития	<p>2022 - 2024 годы</p> <p>1-й этап – подготовительный (2022 г.):</p>

	<p>Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально - технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. <p>2-й этап – практический (2022 г. – сентябрь 2023 г.):</p> <p>Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация новшеств и преобразований; <p>3-й этап – итоговый (октябрь – декабрь 2024 г.):</p> <p>Аналитико-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы. Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада
<p>Механизм управления реализацией Программы развития (наличие соисполнителей, взаимодействие с ними)</p>	<p>Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации педагогов, родителей детей. Разработанная в программе стратегия развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. 2. Финансовый механизм реализации Программы: основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы являются средства бюджетных и внебюджетных средств.
<p>Отчетность о реализации Программы развития</p>	<p>Отчетность мероприятий по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.</p> <p>Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Самообследование ДОУ.</p> <p>Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.</p> <p>Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.</p>

<p>Целевые показатели (индикаторы) Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений по ФГОС ДО, инновационная деятельность. 2. Программное обеспечение, методики, технологии; информатизация образования; современные модели образовательного процесса. 3. Здоровьесберегающие технологии; безопасность образовательного процесса. 4. Кадровая политика. 5. Взаимодействие с родителями, повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей. 6. Организации–партнеры.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Создание организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, достижение высокого качества и обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего всестороннее развитие личности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. — Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. — Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. — Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы ДОУ за счёт роста доли внебюджетного финансирования ДОУ из различных источников, что является повышением инвестиционной и имиджевой привлекательности ДОУ. — Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. — Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. — Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской

	активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений
Источники и объемы финансирования	Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджет и внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

2. Пояснительная записка

В современных условиях реформирование образования ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности ребенка.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Современный детский сад – это тот детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться в условиях конкуренции и новой экономической политики. Разрешить проблему стабильного развития учреждения, обеспечить его высокую конкурентоспособность за счет создания современных условий в образовательном учреждении, повышения среднего уровня оплаты труда педагогическим работникам, при существующей финансовой политике учреждения невозможно, необходим поиск и привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОАУ № 77 в соответствии с ФГОС ДО.

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем МДОАУ № 77 при максимальном учете и отражении особенностей детского сада общеразвивающего вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Сегодня дошкольники получают самое современное образование в условиях дошкольного образовательного учреждения. Многие из них посещают занятия дополнительного образования, где развивают свои таланты – учатся петь, танцевать, рисовать. Современный детский сад – это место, где ребенок получает все необходимые знания, развивает способности, в том числе, и с помощью дополнительных образовательных услуг.

Программа развития МДОАУ № 77, рассчитанная на 2022-2024 г.г. и позволит произвести качественные и количественные изменения в жизнедеятельности ДОО, сделать его современным, привлекательным и конкурентоспособным на рынке дополнительных образовательных услуг города Оренбурга.

3. Информационная справка о дошкольном учреждении

Сведения о дошкольной образовательной организации:

Полное и сокращенное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 77», МДОАУ № 77.

Форма собственности: муниципальная

Учредительные документы:

Устав МДОАУ № 77 от 20.01.2020 г. № 26

- Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование землей от «20» января 2015 г, кадастровый номер 56-АВ 563829

- Свидетельство о регистрации ЕГРЮЛ от 25.01.2012 г., серия 56 № 003341930

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 19.04.2001 г серия 56 000121126

- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием от 20.01.2015 г. 56-АВ 563830

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 19 марта 2020 г., серия 56ЛО1 № 0005501, регистрационный № 3421, срок действия: бессрочная, кем выдана: Министерство образования Оренбургской области

Почтовый адрес, телефон, факс, адрес сайта, адрес электронной почты:

460035, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Полтавская, д 41 (1 корпус)

460035, Оренбургская область, г. Оренбург, ул. Обороны, д 19А (2 корпус)

тел: : 8(3532) 43-07-74, 43 – 24 – 79 факс: 43-07-74

электронный адрес: doy77orenburg@mail.ru

сайт: <http://mdoau77.ru/>

Сведения об Учредителе: функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация города Оренбурга в лице управления образования администрации города Оренбурга.

Юридический адрес Учредителя: 460000, Оренбургская область, город Оренбург, улица Кирова, 44.

Контактный телефон: (3532) 98-70-98, e-mail: douoren@yandex.ru, gorono@orenschool.ru

Начальник управления образования: Бебешко Лариса Олеговна

Заместитель начальника управления образования: Клейман Светлана Евгеньевна.

Руководитель учреждения: Мелихова Елена Николаевна

Заместители руководителя:

Зам. зав. по ВО и МР – Шатохина Инна Николаевна

Зам. Зав. по АХР – Курушкина Людмила Ильинична

Организация деятельности (режим работы учреждения):

12-часовое пребывание детей – с 7.00 до 19.00

Режим – 5 дневная рабочая неделя

Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский.

Проектная мощность детского сада – 320 детей

Фактическая наполняемость – 424 детей (14 групп).

Наполняемость групп:

Наименование группы	Возраст	Количество групп	Списочный состав
Общеразвивающей направленности			
1 младшая группа	2- 3 года	2	69
2 младшая группа	3- 4 года	2	63
Средняя группа	4 – 5 лет	3	83
Старшая группа	5 – 6 лет	4	114
Подготовительная группа	6 – 7 лет	3	95
Итого:		14	424

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы

4.1. Анализ образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания воспитанников ОУ определяется Образовательной программой дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 77», (далее ОП ДО) разрабатываемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки от 17 октября 2013 № 1155).

На данном этапе осуществляется реализация ОП ДО, которая создана в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников, в рамках занятий и при проведении режимных процессов, сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует принципу развивающего обучения.

Расписание занятий (далее НОД) составлено с учётом реализации 5 образовательных областей, прописанных в ФГОС и возрастных особенностей детей, учебный план реализуется полностью.

Организация образовательного процесса в ОУ осуществляется в соответствии с годовым комплексно-тематическим планированием на основе образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и учебным планом. Количество и продолжительность занятий устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа).

Уровень развития детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в режимных моментах, занятий, совместной и самостоятельной деятельности.

Образовательные области	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	%	%	%
1. Познавательное развитие	97	95	96
2. Речевое развитие	93	92	93
3. Социально-коммуникативное развитие	97	97	98
4. Художественно-эстетическое развитие	95	96	95
5. Физическое развитие	100	98	98

В целом, освоение образовательной программы в детском саду в 2020-2021 учебном году составляет 96 %, что по сравнению с прошлым 2019-2020 осталось неизменным. Остались неизменными результаты по образовательным областям: «Физическое развитие». Незначительно улучшились результаты по образовательным областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

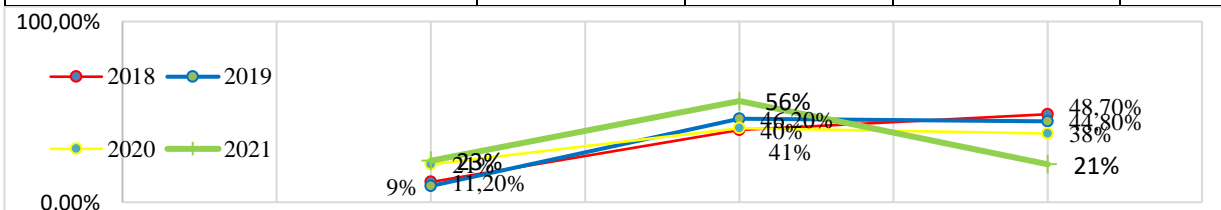
Вывод: в дошкольном учреждении с детьми проводится большая воспитательно-образовательная работа. Дети получают знания, как на занятиях, так и в деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности. Проведены различные развлечения, праздники, досуги, в ходе которых закреплялись полученные детьми знания. Однако освоение образовательной программы в 2020-2021 учебном году на том же уровне.

В ДОО предоставляются платные дополнительные образовательные услуги по программам:

- социально-педагогической направленности: для детей 3 - 5 лет Программы: «Оригами для малышей»; для детей 5-7 лет Программы: «Правильно говорим»; «Английский для малышей»;
- естественно-научной направленности: для детей 3-5 лет Программа: «Развивайка»;
- физкультурно-оздоровительной направленности: для детей 3 - 5 лет Программа: «Музыкальная мозаика»; для детей 5 - 7 лет Программа «Юный акробат».

Платные дополнительные образовательные услуги не оказываются взамен или в рамках основной образовательной деятельности (в рамках основной образовательной программы и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). Реализация дополнительных образовательных программ, по согласию родителей, проходит во второй половине дня, после дневного сна.

Наименование направления	2018 год	2019 год	2020 год	2021
	количество воспитанников			
Естественнонаучное	42 – 11,2 %	37 – 9 %	85 – 21 %	58 – 23%
Социально-педагогическое	149 – 40 %	192 – 46,2 %	165 – 41%	171- 56 %
В области физической культуры и спорта	182 – 48,7 %	186 – 44,8 %	154 – 38 %	62 – 21%
итого	373	415	404	291



Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программе физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Вывод: оценка образовательной деятельности МДОАУ № 77 удовлетворительная и организована с учетом требований законодательства РФ в сфере образования, потребностей родителей (законных представителей) и способностей воспитанников. Характерными особенностями являются использование разнообразных форм организации учебного процесса для групп с большим количеством детей, а также наличие условий для индивидуальной работы с детьми в течение всего образовательного процесса. Для организации самостоятельной деятельности детей предоставлен достаточный объем времени в режиме дня. Показателем успешности работы педагогического коллектива является оценка содержания и методов воспитания и обучения, реализуемых в ДОУ. Но с увеличением количества детей, охваченных дополнительными услугами возникает необходимость в приобретении нового современного оборудования, дидактического и наглядного материала. Профессиональная компетентность педагогов МДОАУ позволяет организовывать и реализовывать образовательную деятельность с детьми, а также успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Проблемное поле: недостаточно внимание уделяется педагогами и учебно-вспомогательным персоналом индивидуальной работе с детьми по их воспитанию и развитию.

Перспективы развития: повысить качество предоставления образовательных услуг.

4.2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОАУ № 77

Коллектив детского сада создает условия для охраны жизни и здоровья, физического развития, воспитания физической культуры детей. Целью оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации является охранение и укрепление здоровья детей.

Образовательная программа дошкольной образовательной организации предусматривает укрепление физического и психического здоровья, формирование основ ЗОЖ и безопасного поведения, развитие двигательной активности и приобщения детей к спорту. В ДОО используются здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям: технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры, гимнастика пальчиковая, для глаз, дыхательная и др.); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, игротерапия), индивидуальная дифференцированная работа. В детском саду 2 раза в год (в осенний и весенний период) проводятся оздоровительные мероприятия (использование фитонцидов, чеснокотерапия, дыхательная гимнастика, гимнастика для профилактики плоскостопия).

Состояние здоровья детей:

№ п/п	Показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Среднесписочный состав	304	327	310
2.	Общая заболеваемость в случаях/днях	407/2885	456/3054	389/2526
3.	Острая заболеваемость в случаях/днях	157/1130	159/1059	143/1067
4.	Число дней, пропущенных по болезни в среднем 1 ребенком в год	9,4	8,6	8,1
5.	Число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год	1,3	1,4	1,2
6.	Инфекционная заболеваемость в случаях/днях	101/682	144/946	180/1142
7.	Посещаемость 1 ребёнком в год	95,7	68,4	85,8
8.	% заболеваемости		6,5	4,9

9	% посещаемости		37,6	46,9
---	----------------	--	------	------

Вывод: число случаев заболеваний в среднем на 1 ребенка в год уменьшилось на 0,2, на 36 случаев увеличилось число инфекционных заболеваний и на 16 случаев уменьшилось число острых заболеваний. Посещаемость 1 ребёнком улучшилось на 17,4.

В настоящее время стало увеличиваться число детей с дефектом речи в ДОУ. Известно, что нарушения речи затрудняют процесс вхождения ребенка в социум, препятствуют успешному общению ребенка и овладению познавательными процессами, поскольку речь является центральным связующим звеном в формировании представлений и понятий, в овладении ребенком письменной формой речи. Как реакция на дефект, у ребенка может проявиться негативное влияние неполноценной речи на формирование характера, психики ребенка. Проведение пальчиковой и артикуляционной гимнастики, применение пальчикового театра, песочной терапии позволяют педагогам ДОУ частично решать проблему речевого здоровья.

Отслеживается состояние здоровья в период адаптации вновь поступающих детей с целью определения индивидуального подхода к каждому ребенку, физической и психической нагрузки на него.

Не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый имеет соматические и хронические заболевания. Несмотря на вполне объяснимые причины роста заболеваемости (плохая экология, недостаточная грамотность родителей и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается рост количества детей, имеющих 2 и 3 группу здоровья. Увеличилось количество детей с дефектом речи.

Проблемное поле: объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Перспективы развития: укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта; расширение форм работы направленной на просвещение родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Разработка и апробация здоровьесберегающей технологии по охране и укреплению здоровья обучающихся ДОУ, предусматривающей:

- повышение профессионального уровня начинающих педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей;
- снижение количества детей с отклонениями в психофизическом развитии и соматическими заболеваниями;
- повышение взаимодействия с родителями по воспитанию грамотного отношения к питанию и здоровью;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий;
- снижение количества детей с дефектами речи за счёт введения коррекционной программы по звукопроизношению.
- разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов в дополнительных образовательных программах с учетом развития ребенка и возможностей ДОУ.

4.3. Анализ управляющей системы

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководители в равной и высокой степени ориентированы на выполнение целевых задач в системе образования.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители заведующего), общественного (родительский комитет), коллективного (общее собрание работников, педагогический совет) управления.

В течение года осуществляются разные виды контроля (текущий, предварительный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью. Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собирается и анализируется разнообразная информация, что позволяет сделать систему контроля понятной всем участникам образовательных отношений. По результатам контроля составляется аналитическая справка, вырабатываются рекомендации, определяются пути исправления недостатков. Исполнение рекомендаций проверяется путем перепроверок. По результатам контроля заведующим издаются приказы. В процессе контроля осуществляется анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Для осуществления эффективности управления, в ДОО создана мотивационная среда для каждой категории сотрудников.

- осуществляется оптимальное распределение функций в дошкольном учреждении для формирования субъектной позиции каждого педагога в управлении учебно-воспитательным процессом;
- организовано материальное стимулирование педагогов (система эффективного контракта);
- создана система повышения квалификации педагогических кадров;
- проводятся мероприятия по созданию благоприятного психологического климата в коллективе;
- обновляется материально-техническая база.

Вывод: в ДОО создана система административного и оперативного управления, которая способствует стабильному функционированию и развитию ДОО.

Проблемное поле: отсутствие полноценного взаимодействия разных участников воспитательно-образовательного процесса, отрицательно влияющее на качество оказания образовательных услуг.

Перспективы развития: Приоритетная задача функционирования и развития ДОО – повышение качества образования. Новое понимание управления как решение задач самореализации и развития каждой личности образовательного процесса. Управление ДОО нами рассматривается, как целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие руководителя и служб ДОО в целях развития образовательного процесса, соответствия требованиям ФГОС. Создать «команду», в основе которой лежат следующие приоритеты управления:

- четкое определение стратегических путей повышения качества образования;
- единство целей и ценностных ориентиров;
- гуманистические и демократические приоритеты в управлении (самоанализ, самоуправление т.д.)
- коллективный поиск оптимальных путей и решений проблем;
- максимальное делегирование, четкое определение обязанностей членам «команды»;
- определение меры ответственности для каждого члена «команды» за общий результат.

4.4. Анализ кадровых ресурсных возможностей

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольном учреждении не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДОО – специалисты первой, высшей квалификационной категории, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Всесторонне проанализировав учебно-воспитательный процесс, выявив потенциальные профессиональные и творческие возможности воспитателей, мы пришли к выводу, что педагогический коллектив мобилен и компетентен. Дошкольное учреждение на начало учебного

года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Но в связи с внедрением дополнительных образовательных программ, педагогам ДОУ необходимо постоянно повышать свой профессионализм с целью успешной реализации вновь освоенных программ.

ДОУ укомплектовано следующими специалистами:

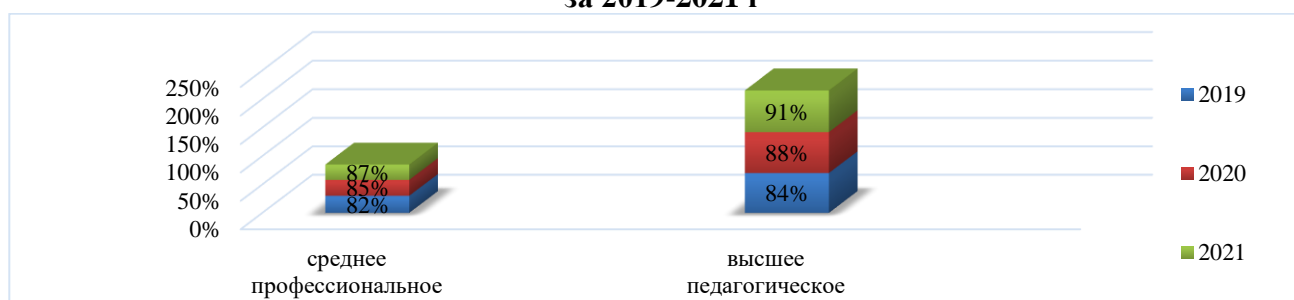
Педагогический состав:

- Воспитатели - 32
- Музыкальный руководитель - 2
- Инструктор по физической культуре - 1
- Педагог-психолог – 1
- учитель-логопед - 1

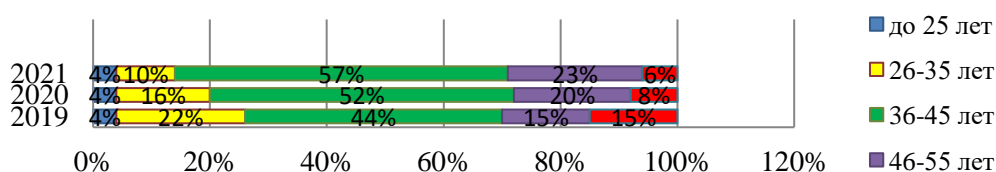
Перечень кадровых работников	По штатному расписанию (в ед.)	Фактически (в ед.)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100
Педагогические	33	30	100
Иные	49,00	33,00	100
Итого	85,00	66,00	100

Вывод: Имеются сотрудники, работающие по внутреннему совместительству. В результате дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками на 100 %.

Распределение педагогических работников по уровню образования за 2019-2021 г

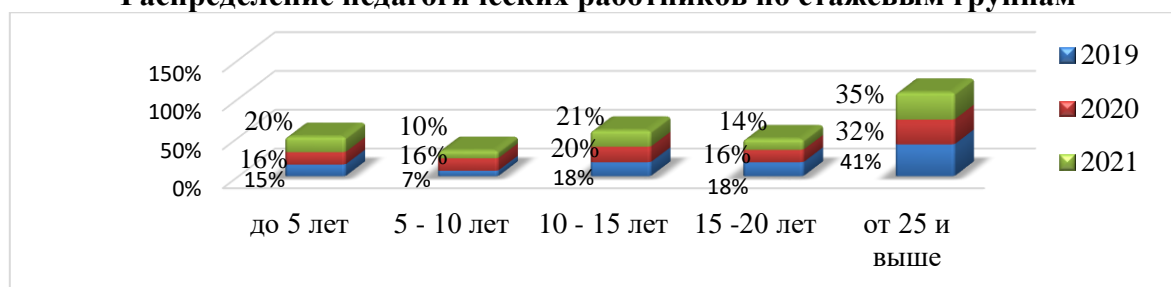


Распределение педагогических работников по возрастным группам



Средний возраст педагогов составляет от 36 до 45 лет

Распределение педагогических работников по стажевым группам



Почти половина педагогического коллектива (35 %) имеют педагогический стаж от 15 до 30 лет.

За время функционирования МДОАУ № 77 сложилась устойчивая система повышения профессиональной компетентности педагогов. Ежегодно наши педагоги проходят дистанционные курсы. Система повышения квалификации и переподготовки кадров является действенным механизмом в модернизации современного дошкольного образования.

Система повышения квалификации и развития кадрового потенциала дошкольного учреждения способствует непрерывному профессиональному развитию педагогов и обеспечивается через:

Повышение квалификации:

Обучение на курсах повышения квалификации прошли 100% административного и педагогического персонала учреждения.

Прохождение процедуры аттестации:

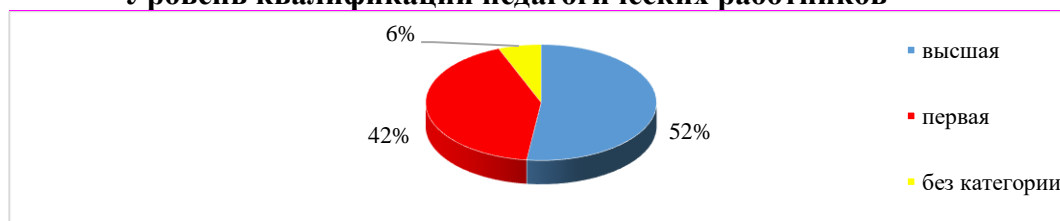
Аттестация работников МДОАУ № 77 проводится согласно графику.

Аттестованы - 94 % педагогов, из них:

- 8 педагогов вышли на высшую квалификационную категорию, из них 1 впервые

- 6 педагога на 1 квалификационную категорию, из них 3 впервые.

Уровень квалификации педагогических работников



Педагогические работники, получившие награды:

в 2018 - 2021 гг за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного процесса, личный вклад в развитие муниципальной системы образования: руководитель детского сада Мелихова Е.Н. награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», 4 педагога награждены ведомственными наградами: 2 педагога - Почетной грамотой министерства образования Оренбургской области, 3 педагога - Почетными грамотами управления образования администрации города Оренбурга, 13 педагогов - Благодарностью Управления образования администрации города Оренбурга.

В условиях информационного взрыва, появления новых тенденций в общественно, политической и экономической жизни страны воспитатели повышают профессиональную компетентность, совершенствовать свои знания, расширять кругозор, заниматься самообразованием.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги - стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам».

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно - образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДООУ, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;
- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний; укрепляется положительного имидж образовательного учреждения.

Проблемное поле: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с небольшим стажем работы, поэтому большинство их них, не подготовлены оперативно ориентироваться в изменяющихся условиях отбора содержания образования, освоении инновационных образовательных процессов, постоянно растущих потребностей общества в высоком качестве образования. Далеко не у всех воспитателей сформирована потребность в

изменении традиционных подходов к организации педагогического процесса, направленного на развитие ребёнка, переориентация на личностно-ориентированные принципы построения образовательного пространства, а также в умение эффективно сотрудничать с родителями, полноценно использовать личные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать наработанный педагогический опыт. Несмотря на это, педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в образовательный процесс, готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей.

Перспективы развития: создание системы целевых, содержательных и процессуальных условий обеспечивающих повышение профессиональной компетенции педагогов; использование дифференцированного подхода к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями, доминирование активных форм и методов их обучения; разработка механизмов оценки профессиональных и личностных возможностей воспитателей на всех этапах их педагогической карьеры.

4.5. Анализ социальных ресурсов

В течение учебного года коллектив детского сада эффективно осуществлял взаимодействие со следующими социальными партнерами:

- Институт повышения квалификации работников образования ОГПУ (обучение и переподготовка педагогов)
- СОУ Средняя школа с углубленным изучением русского языка № 53 (преемственность в обучении и развитии детей);
- Детская поликлиника № 9, 2 им. Пирогова (медицинское обслуживание, охрана и укрепление здоровья детей);
- ООО «Умные игрушки» (оснащение предметно-пространственной среды);
- Ресурсный Центр развития образования (обучение педагогов);
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (диагностирование, консультирование);
- Профсоюзная организация работников образования г. Оренбурга (защита прав работников, социальное партнерство).

Вывод: социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада, обеспечивается единое социопедагогическое пространство развития ребенка, позволяющее эффективно использовать воспитательные возможности семьи, социальные резервы культурно-образовательных и оздоровительных учреждений, медицинских организаций и обуславливает необходимость введения новых организационных форм дошкольного образования.

Проблемное поле: дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей.

Перспективы развития: расширение возможностей социального партнерства дошкольной образовательной организации; повышение качества работы с родителями воспитанников; расширение возможностей социального взаимодействия с другими организациями и ДОО города, а также городов РФ (интернет-общение); формирование положительного имиджа ДОО через СМИ города

4.6. Анализ информационно-коммуникационных ресурсов

Информационно - коммуникационные ресурсы МДОАУ № 77 представлены в виде: официального сайта, персональных страниц педагогов на официальном сайте ДОУ, собственными сайтами педагогов, информационных стендов для родителей, онлайн-информации в мессенджере Viber, образовательного и информационного ресурса МДОАУ № 77 в социальной сети Instagram.

Группы и специализированные помещения оснащены необходимым информационно-коммуникационным оборудованием.

Вывод: в ДОУ имеются информационно – коммуникационные ресурсы. Однако, не все педагоги имеют собственные сайты, в соответствии с предъявляемыми требованиями к структуре сайта. Не достаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом.

Проблемное поле: недостаточное финансирование, отсутствие необходимой мультимедийной, компьютерной техники, специалистов по использованию и обслуживанию данной техники. Недостаточная ИКТ – компетентность педагога. Собственные сайты педагогов не соответствуют предъявляемым требованиям к структуре сайта.

Перспективы развития: создание аудио - визуальной рекламы ДОУ, приведение в соответствие с требованиями собственных сайтов педагогов.

4.7. Анализ материально-технических ресурсов

Материально-техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечает всем требованиям СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей по образовательной программе.

МДОАУ № 77 расположено в двухэтажном здании. Образовательная деятельность осуществляется в двух отдельно стоящих корпусах, оба здания находятся на территории жилых микрорайонов города Оренбурга. Здания детского сада размещаются за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстояниях, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

Территория ограждена забором, имеет наружное освещение. Дошкольная образовательная организация располагает физкультурным и музыкальным залом, медицинским кабинетом, спортивной площадкой, кабинетом педагога-психолога и кабинетом учителя-логопеда. Все имеющиеся помещения и площади доступные для детей максимально используются в педагогическом процессе. В плановой структуре здания соблюден принцип групповой изоляции.

Площадь территории ДОО составляет 16245,6 м² На территории оборудована спортивная площадка. Спортивная площадка предназначена для специальных занятий на воздухе для детей старших групп; в летний период для проведения утренней гимнастики, для спортивных игр и упражнений; на ней же проводятся детские праздники.

В группах созданы условия таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая и высокотворческая деятельность всех участников образовательного процесса. Дальнейшая работа предполагает осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ.

Спортивный зал, в нем находится необходимое оборудование для совместной и самостоятельной деятельности. Установлено соответствие требованиям норм по показателям искусственной освещенности, коэффициенту пульсации освещенности, радиационной безопасности, параметрам микроклимата. Спортивный зал нашего детского сада оснащен традиционным и нетрадиционным оборудованием.

Музыкальный зал, в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия. Представленное наличие театральных костюмов и атрибутов позволяет организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Техническое оборудование музыкального зала соответствует современным требованиям. Созданная развивающая музыкально-предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей.

Кабинет педагога-психолога, имеются дидактические игры и пособия для проведения коррекционно -развивающих занятий с детьми дошкольного возраста и индивидуальной работы.

Кабинет учителя-логопеда оснащён различными учебно-методическими пособиями, позволяющими проводить коррекционную работу.

Содержание и оформление **методического кабинета** соответствуют потребностям педагогов детского сада. В нем сосредоточены: нормативные документы, авторские разработки, материалы и рекомендации, позволяющие на научной основе управлять педагогическим процессом. Все пособия и материалы методического кабинета предназначены для дифференцированной помощи воспитателям в работе с детьми по образовательной программе, для обобщения и распространения инновационного опыта работы. Содержание соответствует номенклатуре дел.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса. Библиотека ДОО насчитывает более 200 наименований детской, учебной и учебно-методической литературы. Также в соответствии со стандартами дошкольного образования для осуществления образовательного процесса детский сад в необходимой степени укомплектован учебно-методическими пособиями: иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: в детском саду созданы удовлетворительные материально-технические условия для качественного осуществления воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями законодательства; обеспечивают успешную реализацию образовательной программы, целостное и разностороннее развитие детей дошкольного возраста; постоянно совершенствуются и модернизируются. РППС отражает требования ФГОС ДО, учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайна и эргономики современной среды, но для повышения качества образования необходимо улучшать материально-техническую базу и учебно-методическое обеспечение.

Проблемное поле: недостаточное количество оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН), информационно-техническое обеспечение образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства. Обеспеченность образовательной программы пакетом методико-диагностических и практических материалов по образовательным областям составляет 75%, что недостаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Перспективы развития: реализовать новые подходы к созданию развивающей среды дошкольной образовательной организации, способствующей самореализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа дошкольной образовательной организации; улучшение материально-технической базы и учебно-методического обеспечения.

4.8. Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение ДОО осуществляется из местного бюджета, а так же из средств, поступающих от родителей за содержание детей. Дошкольная образовательная организация обеспечивает государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Финансово-экономическая деятельность в учреждении ведется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Основные источники финансирования дошкольного учреждения:

- бюджет города Оренбурга;
- субсидии на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства детского сада – поступления от иной приносящий доход деятельности (плата родителей за присмотр и уход детей в ДОО из которых: 20% на развитие материально-

технической базы детского сада и содержание имущества и 80% родительской платы идет на питание детей.

Вывод: финансирование деятельности дошкольной образовательной организации не обеспечивает приобретение методической литературы и периодических изданий.

Проблемное поле: отсутствие у ДОО финансовой возможности приобретения новинок справочной, педагогической, методической, детской литературы, современных электронных периодических изданий, обновление и пополнение библиотечного ресурса.

Перспективы развития: возможность пополнения библиотечного ресурса за счет привлечения спонсорской помощи.

5. Концептуальные основы развития дошкольной

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

1. компетенции самостоятельной образовательной деятельности воспитанников;
2. возможности онлайн-образования;
3. подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОО выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов и др.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- проектирование индивидуальных учебных планов воспитанников;
- оптимизация управленческой системы ДОО;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Цели и задачи Программы развития

Программа развития как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития МДОАУ призвана:

- Создать условия для безопасного и комфортного пребывания детей в ДОО, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности ДОО;
- Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;
- Создать эффективную модель взаимодействия с соц. партнерами;
- Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности;
- Обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- Объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы;

- Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу;
- Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МДОАУ с семьями воспитанников;
- Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

5.1. Механизмы реализации Программы развития

Механизмом реализации программы развития ДОО являются составляющие ее проекты:

- научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации педагогов, родителей детей и представителей общественных организаций и учреждений района.
- разработанная в программе стратегия развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.
- мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.
- подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет ДОО.
- будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.
- постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней, сборников.

5.2. Инновационные процессы в дошкольной образовательной организации

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада в области образования, внедрение новых современных педагогических технологий, для увеличения спектра дополнительных образовательных услуг, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОО напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития ДОО № 77 являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

5.3 Развитие взаимодействия с общественными объединениями родителей

Вопросы повышения эффективности взаимодействия родителей и педагогов детского сада, вовлечение родительской общественности в вопросы повышения качества дошкольного образования, воспитания, социализации и личностного развития дошкольников, организация эффективного взаимодействия с семьями воспитанников являются на сегодня актуальной задачей дошкольного образования.

На сегодня одними из востребованных являются дистанционные формы сотрудничества с семьей. Они значительно расширяют возможности эффективного общения с родителями и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей.

Мессенджеры

В каждой группе созданы родительские чаты в Viber, происходит виртуальное общение родителей с воспитателями детского сада, где они высказывают свои предложения, пожелания. А воспитатель рассказывает о непосредственной жизни детского коллектива в реальном времени, предоставляет ссылки на полезную информацию по образовательной и воспитательной деятельности. Эта форма работы позволяет родителям активно участвовать в жизни ребёнка, а нам поддерживать «обратную связь» с семьёй и воспитывать личностные качества гражданина в соответствии с рабочей программой воспитания МДОАУ № 77.

Социальные сети

Выстраивая взаимодействия с родителями, педагоги также используют следующую форму дистанционного взаимодействия - социальная сеть Инстаграм. Педагоги размещают обучающие презентации и видеоролики в Инстаграм, имеющие также воспитательную направленность, на сайте ДОУ, личных страницах образовательных сайтов в Интернет, обмениваются с родителями фото- и видео-презентациями творческих успехов детей. Педагогическое просвещение родителей посредством Инстаграм происходит легко и ненавязчиво. Такого рода неформальное общение сближает родителей и педагогов, даёт возможность выслушать мнение родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы, улучшает обратную связь, которая даёт возможность высказать свои предложения, пожелания.

Сайт учреждения

Другой формой дистанционного взаимодействия родителей и педагогов является сайт детского сада. На нем отражена вся административная и правовая информация сада (устав, лицензия, правила приема, список сотрудников, расписание работы, объявления по текущим вопросам, фотоотчеты о жизни сада и т. д.).

Кроме того, сайт содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования.

5.4. Развитие механизмов обеспечения преемственности между ДОО и общеобразовательной организацией в контексте реализации Программы

№	Название проекта	Базовая задача	Основное содержание деятельности
1	«Современный детский сад».	Совершенствование материально-технической базы ДОУ.	Соответствие требованиям СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - обновление современного спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков; - обновление мебели для групповых помещений; -Оснащение РППС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим

			требованиям и задачам, реализуемой ООП.
2	«Информационное пространство» в рамках Федерального проекта «Цифровая образовательная среда».	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования ИКТ, через организацию обучения педагогов ДОУ компьютерным технологиям. Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование, через оснащение развивающей среды ДОУ электронными образовательными ресурсами. Создание виртуального банка (хранилища) компьютерных обучающих программ: нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально - технической базы); дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ. Организация дистанционного обучения воспитанников, с помощью актуальных средств коммуникации и использования инструментов для дистанционного обучения (мессенджеров, видеоуроков, онлайн-платформ). Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ.
3	«Дополнительное образование»	Организация дополнительного образования на основе имеющихся дополнительных компетенций педагогов, на основе получения дополнительных компетенций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление потребности в введении дополнительных программ и поиск решений для реализации запросов родительской общественности. - Повышение квалификации педагогов по дополнительным образовательным программам дополнительного образования детей. - Разработка новых дополнительных образовательных программ дополнительного образования детей. -Проведение анализа удовлетворенности родителями результатов предоставления дополнительных образовательных программ

5.5. Информатизация образовательного пространства ДОО

Проблема: Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Цель: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в ДОО № 77 с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Приобретение ноутбуков в количестве 6 шт и подключение к сети Интернет в методическом кабинете, для работы педагогов и специалистов	2022-2024	Финансирование за счет средств предпринимательской и другой приносящей доход деятельности	Заведующий
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	2022-2024		
3	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах -Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио.	2022-2024		
4	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2022-2024		
5	Сбор необходимой информации. Подготовка материалов и организация рассылки на e-mail родителей.	2022-2024		

Ожидаемый продукт: Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ. Номенклатура электронной документации образовательной

деятельности в области педагогических технологий. Презентации о мероприятиях ДОО и опыте работы педагогов.

Социальный эффект: Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов. Участие в проектах района, города, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал. Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы. Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

6. Возможные риски в ходе реализации Программы, способы их предупреждения и минимизации

Риски	Способы их минимизации
Понижение уровня кадрового потенциала ДОО	-создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; -совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; -создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; -обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
Экономические риски	Дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы (работа со спонсорами, учредителями, участие в грантовых конкурсах)
Неподготовленность родительского контингента	Просвещение родителей с целью повышения их педагогической компетентности через организационные, информационные, просветительские формы работы
Проблемы выбора для внедрения в образовательный процесс инновационных методик и технологий.	Решение проблемы внедрения новых технологий на уровне Педагогического совета. Организация постоянно действующего семинара для всех участников образовательного процесса по использованию имеющегося опыта внедрения инноваций
Перегрузка участников образовательного процесса	Информатизация образовательного пространства, использование компьютерных программ для управления, реализации образовательного процесса
Снижение конкурентоспособности ДОО	-повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО; - расширение базы экспериментальной деятельности ДОО; -использование инновационных технологий; -укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с научными, образовательными, культурными учреждениями и организациями; - обеспечение безопасности и здоровье сбережения в ДОО.

7. Сроки и этапы Программы.

Программа будет реализована в 2022–2024 годы в три этапа.

этапы	сроки	задачи	ожидаемый результат
1-й этап – подготовительный Аналитико-диагностический, организационный этап	январь 2022 г.:	-разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	«глубокое вхождение» в программу для детального ознакомления с ее особенностями, целями, задачами, средствами реализации. Установка на реализацию программы. Разработка программ, средств, форм и методов образовательной деятельности Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально-технической базы ДОУ.
2-й этап – практический	2022 г. – сентябрь 2024 г	- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий.	Развитие здоровьесберегающей образовательной среды в Образовательном учреждении. В образовательном учреждении отмечается положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. Повышена профессиональная, в том числе ИКТ компетентность, обновлено содержание и технологии работы с детьми, которые способствуют успешной реализации дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
3-й этап итоговый	октябрь-декабрь 2024 г	-реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития по дополнительным образовательным услугам.	Расширения спектра дополнительных образовательных услуг, функционирующие кружки: «Оригами для малышей», «Английский для малышей», «Фитбол», «Музыкальная мозаика», «Правильно говорим», «Развивайка»,

			<p>«Юный акробат».</p> <p>Вновь открытые кружки: «Занимательная математика с элементами ментальной арифметики», «Читалочка»</p> <p>Широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО на правах педагогически компетентных партнеров.</p> <p>Введение новых форм работы с семьей.</p> <p>Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов)</p>
--	--	--	---

8. План действий по реализации Программы развития

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры дополнительных образовательных услуг, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОО;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

Таким образом, *стратегической целью деятельности образовательного учреждения* является создание инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития воспитанников, перспективы дальнейшего развития ДОО в условиях реализации новой государственной образовательной политики, удовлетворяющей возможности и потребности семьи, учитывающей интересы воспитанника и обеспечивающей содержание непрерывного образовательного процесса с учетом внедрения дополнительных образовательных услуг.

Ожидаемый результат	Целевые индикаторы			мероприятия	Источник финансирования		
	2022	2022 г. сентябрь 2024 г	октябрь-декабрь 2024 г		2022	2022 г. сентябрь 2024 г	октябрь-декабрь 2024 г
1.Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной предметно – развивающей среды и материально- технической базы ДОО.							
Оснащение групповых помещений в соответствии с	65%	79%	100%	оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов	внебюджет	внебюджет	внебюджет

современными требованиями				развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности			
Закупка оборудования для прачечной, музыкального и физкультурного залов, методического кабинета	60%	82%	100%	Приобретение оборудования	бюджет	бюджет	бюджет
Косметический ремонт групп	65%	87%	100%	Адресная программа	внебюджет	внебюджет	внебюджет
Оснащение методического кабинета.	75 %	89%	100%	Создание информационного центра в методическом кабинете, систематизация и хранение исследовательских и проектных работ	внебюджет	внебюджет	внебюджет
2. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности.							
Подключение высокоскоростного интернета, приобретение ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)	66%	82%	100%	Обновление компьютерной техники (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования) для проведения ОД с обучающимися и педагогами.	бюджет	бюджет	бюджет
Доля педагогов используемых в своей работе цифровых	85%	95%	100%	Подключение высокоскоростного интернета, приобретение	внебюджет	внебюджет	внебюджет

программ и технологий, в том числе в области ИКТ				ноутбуков для групп, ведение электронных документов в учреждении (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.)			
Повышение компетенций педагогических кадров магистратура, КПК, аттестация	65%	78%	100%	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	внебюджет	внебюджет	внебюджет
Доля участников образовательного процесса в эффективности и совершенствовании модели взаимодействия с родителями и социумом	62%	84%	100%	Соответствие мессенджеров современным требованиям	Без финансирования	Без финансирования	Без финансирования
3. Реализация дополнительных образовательных услуг, внедрение инновационных технологий в практическую деятельность							
Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с реализуемыми дополнительными программами к максимальной оснащенности учебного процесса по дополнительным образовательным услугам методической литературой	75%	89%	100%	Обеспечение доступа педагогическим работникам, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных	внебюджет	внебюджет	внебюджет

9. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

В МДОАУ предполагается что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;

- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДООУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребенка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- Каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессиональных компетенций;
- Квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- Будет предоставлено развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- Обеспечена поддержка инновационной деятельности.

Для МДОАУ:

- Будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- Органы государственно-общественного самоуправления учреждением будут способствовать повышению качества образования детей;
- Будет налажена система развития сотрудничества с другими социальными системами;
- Будут обновляться и развиваться материально-технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.